

**CLAD****CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO****Países Miembros:**

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

Curso Internacional CLAD

La Agenda 2030 en Iberoamérica: ¿cómo avanzar sin dejar a nadie atrás?

[Campus Virtual Escuela CLAD](#)

6 semanas, del 9 de septiembre al 20 de octubre de 2024

PROSPECTO

1. Fundamentación

La Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible fue aprobada por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) el 25 de septiembre de 2015 y supone la continuación de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), que se llevaron a cabo entre 2000 y 2015 principalmente para los países menos desarrollados. El Sistema de Naciones Unidas y los países del mundo venían trabajando desde hacía décadas para dotarse de una agenda única global, que se consigue finalmente con la Agenda 2030. Sus fundamentos tienen una gran trascendencia en la orientación de la gestión pública al introducir principios como una visión holística, la integración de los distintos objetivos, la realización de alianzas con diversos actores para alcanzar las metas sociales y una orientación ética, resumida en «que nadie se quede atrás».

Desde el punto de la gestión pública, implica la necesidad de abordar los retos desde el principio de coherencia, lo que en sí mismo es un gran desafío para los gobiernos.

La situación de pandemia en el mundo por COVID-19 produjo un gran impacto negativo en la consecución de los ODS y un retraso que en algunos de ellos es de años e incluso de más de una década. A la vez, ha puesto en evidencia las carencias de los sistemas institucionales públicos, incluso en los países más desarrollados.

Las Administraciones públicas se enfrentan a retos insospechados y no parece que los enfoques, las soluciones y herramientas que nos hemos venido dando hasta ahora hayan sido suficientes para combatir la pandemia y para evitar las profundas brechas sociales que esta ha ahondado. Entre las enseñanzas de la experiencia vivida estos años se encuentra la necesidad de reforzar nuestras instituciones públicas y forjar y fortalecer múltiples alianzas entre los actores públicos, privados y sociales. Para eso es necesario compartir conocimientos y recursos e introducir profundas medidas innovadoras en el ámbito público, incluido el político.

En esta situación, el CLAD está llamado a aportar soluciones y a concitar todo tipo de interacciones y apoyos con el fin de fortalecer las instituciones de los países iberoamericanos que lo integran,

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

 e-mail: clad@clad.org www.clad.org



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

reforzando más si cabe la línea de trabajo que ha venido desarrollando en sus casi cinco décadas de existencias.

La finalidad del Curso es ofrecer metodologías que mejoren las capacidades de los participantes y dar cumplimiento eficaz a las previsiones contenidas el Consenso de Guatemala aprobado en la XVIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Administración Pública y Reforma del Estado en Ciudad de La Antigua, Guatemala, el 27 de julio de 2018. En este Consenso se aboga por el intercambio de experiencias y buenas prácticas, así como por la cooperación entre los países iberoamericanos en materia de Administración Pública con el fin de implementar e impulsar la Agenda 2030.

En la *Declaración de Panamá sobre mecanismos de implementación de la Agenda 2030* de 26 de septiembre de 2023 se adquirió el compromiso de poner en marcha un conjunto de acciones para fortalecer la colaboración entre las Administraciones públicas iberoamericanas y alcanzar los ODS. Esto incluye establecer un plan de acción internacional que fomente la colaboración bilateral y multilateral; crear espacios de aprendizaje y colaboración entre diferentes niveles de Administraciones públicas; implementar herramientas de participación para grupos vulnerables; promover cartas iberoamericanas para transformar las Administraciones; comprometerse con los ODS como guía para fortalecer las Administraciones; gestionar y compartir conocimientos sobre la implementación de los ODS, apoyar instituciones educativas para equipar a la función pública; y continuar con el Foro Iberoamericano sobre la Agenda 2030 para fortalecer alianzas y compartir buenas prácticas.

El objetivo general del Curso es introducir a los directivos y predirectivos iberoamericanos, desde un enfoque práctico, en las buenas prácticas y experiencias que se están realizando en la región sobre la Agenda 2030 y los ODS con el fin de que, en su debido contexto, identifiquen las acciones, adopten medidas y alianzas estratégicas y utilicen las herramientas innovadoras, destacando entre ellas las digitales, para la implementación de los ODS en su ámbito de trabajo.

A la vez, se abordará la amplia actividad desarrollada por el CLAD para fomentar la implementación de la Agenda 2030 y sus ODS en la región, especialmente por lo que se refiere al fortalecimiento institucional. Finalmente, se tratarán los desafíos de los Gobiernos para el cumplimiento de los ODS en el marco de un mundo que ha sido afectado por la pandemia.

El curso se vincula con los objetivos No. 16 "*Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas*" y No. 4 "*Educación de calidad*" de los [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#) (ODS) 2030 de las Naciones Unidas

**CLAD****CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO****Países Miembros:**

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

2. Objetivos

Al acabar este curso se espera que los participantes hayan logrado:

Objetivos generales

1. Realizar un seguimiento de los ODS en Iberoamérica.
2. Conocer las buenas prácticas y experiencias que se están realizando en Iberoamérica sobre la Agenda 2030 y los ODS.
3. Realizar propuestas de acciones, medidas y alianzas estratégicas para implementar los ODS en el ámbito de trabajo.
4. Identificar la actividad desarrollada por el CLAD para fomentar la implementación de la Agenda 2030 y sus ODS en Iberoamérica.
5. Compartir las buenas prácticas en el seguimiento de los ODS en Iberoamérica.

Objetivos específicos

1. Situar la Agenda 2030 en el contexto histórico, teórico, político, económico y social.
2. Mostrar los avances y los retos de Latinoamérica en el cumplimiento de la Agenda 2030.
3. Reflexionar sobre las principales causas del retraso del incumplimiento de la Agenda 2030 en los países.
4. Resaltar la importancia de la localización, la estadística y los aceleradores, especialmente los digitales, en la consecución de los ODS.
5. Acentuar la necesidad de las alianzas para el desarrollo y de las condiciones institucionales que las hacen posibles.
6. Vincular la Agenda 2030 con el fortalecimiento institucional.
7. Transferir las buenas prácticas en el seguimiento de los ODS a las organizaciones de pertenencia.

3. Destinatarios

El curso consta de **25 horas lectivas** y se dirige, en primer lugar, a funcionarios públicos de los [24 países miembros del CLAD](#), se dirige, en primer lugar, a personal del sector público (en sus diferentes modalidades de vinculación) de los 23 países miembros del CLAD, ya sea en entidades de nivel nacional/federal, regional/estatal o municipal/local. En general, se orienta a personal directivo de unidades generales, sectoriales y tecnológicas, mandos medios y de coordinación/jefatura de proyectos y políticas públicas, etc., sin que sea necesario un conocimiento en profundidad de tecnologías.

El curso también estará abierto para personas provenientes del:

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

1. **Sector académico:** docentes y estudiantes de grado o posgrado, así como investigadores expertos o interesados en las temáticas de IA, sector público y buena gobernanza, con un carácter multidisciplinario;
2. **Sector social:** miembros organizados de la sociedad que trabajen o investiguen en las temáticas de buena IA generativa y su aplicación en la gestión de asuntos públicos y la mejora de la gobernanza basada en el uso de nuevas tecnologías (movimientos sociales, ONG, entre otros);
3. **Otros sectores:** otros actores interesados que trabajen estas temáticas, tales como asesores, consejeros, entre otros.

Número de participantes: 25-30.

4. Organismos Coauspiciantes

El Curso Internacional es una actividad de la Escuela del Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo (CLAD).

5. Modelo EVA Evaluación del impacto de la capacitación y constitución de una Comunidad de Prácticas

¡El fin último de nuestras actividades no es engrosar los currículos de los funcionarios a través de los cursos de formación! ¡Nuestro fin último es que los mismos lleven lo aprendido a sus lugares de trabajo con cambios institucionales con valor público!

Nuestro modelo de evaluación de la capacitación se diseña sobre las discusiones que sobre el tema se han realizado en los Encuentros Iberoamericanos de Escuelas, Institutos y Sistemas de formación de funcionarios públicos, en especial del [IV Encuentro](#), adaptado a la naturaleza particular de la Escuela del CLAD.

El modelo se compone de 3 niveles de evaluación:

1. De aprendizaje de *conocimientos* adquiridos / calificaciones;

Se trata de las actividades evaluativas continuas con ponderaciones específicas que realizan los docentes a lo largo del Curso y así determinar un mínimo de aprobación de conocimientos.

Tiempo de medición: continuo durante el desarrollo de cada Curso;

2. De *percepción* o satisfacción;

A través de una encuesta en línea que se comparte en los días posteriores luego de la última actividad evaluable entregada y que indaga acerca de la satisfacción de los alumnos sobre criterios del Curso, sus objetivos, metodologías, docencia, recomendaciones, entre otros.

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

Tiempo de evaluación: una semana al finalizar la actividad académica de cada Curso;

3. De resultados en el lugar de trabajo;

Con un enfoque propositivo que resalte las competencias de liderazgo e innovación de los alumnos, y con adecuados incentivos que la Escuela del CLAD ofrezca, estaremos apoyando y acompañando a los participantes por un periodo de 12 meses luego de la finalización del Curso, con cortes intermedios de medición, para indagar, mediante instrumentos en línea, los logros institucionales que cada alumno haya podido realizar en su institución de origen. Este nivel de evaluación inicia desde la firma de la Carta Compromiso del participante por la mejora sostenida de su institución, al comienzo de cada Curso (ver [modelo de Carta Compromiso](#))

El CLAD parte del supuesto de que el principal atributo de una actividad formativa y/o de capacitación está en los **cambios** que el participante logre generar en la institución de procedencia, con independencia de su posición formal en la estructura organizacional, y al término del curso realizado. Con lo anterior, suponemos:

1. Cada servidor público tiene la responsabilidad de ejercer papeles de **liderazgo** organizacional para generar los cambios institucionales requeridos de manera sostenida, progresiva y de acuerdo a lo aprendido en el curso;
2. Esta voluntad y compromiso se reflejan con independencia del cargo que ocupe;
3. La **creatividad** y la **innovación** son atributos transversales a cualquier actividad de las administraciones públicas, evidenciando una actitud propositiva, responsable, profesional, colaboradora, de compromiso institucional y social;
4. Este modelo apunta al papel esencial del funcionario público como catalizador de cambios institucionales. Enfoque cuyo acento se encuentra en el crecimiento institucional y no necesariamente centrado exclusivamente en el crecimiento individual del participante con independencia de su contexto;
5. En tal sentido, la concepción de una actividad de formación y/o de capacitación del CLAD no gira en torno a un proyecto o evento particular (el curso como proyecto que tiene una fecha de inicio y fin), sino en resultados institucionales de la actividad formativa y que supera los periodos del curso en sí mismo;

Por todo lo anterior, el CLAD a través de su Escuela, implementa el **Modelo EVA Evaluación de impacto de la capacitación** con los participantes aprobados de cada de cada actividad formativa, y que consiste en realizar un acompañamiento por 12 meses al finalizar el curso con el objetivo de identificar los esfuerzos efectivos que realice en su institución de procedencia, de acuerdo al trabajo

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

desarrollado y conocimientos adquiridos durante el curso.

Cambios que pueden ir desde **actividades formales o institucionalizadas**, tales como i) introducción y/o presentación de la propuesta de mejora ante las autoridades correspondientes, ii) solicitudes de audiencia ante autoridades para exponer el contenido del curso y/o proyecto de mejora, iii) presentaciones del proyecto ante compañeros y autoridades, entre otros, a **actividades informales o poco institucionalizadas**, por ejemplo, reuniones entre compañeros de trabajo, envío del material del curso a autoridades y compañeros, entre otras iniciativas.

El CLAD hará un levantamiento de estos logros y estará **apoyando y premiando aquellos que logren cambios institucionalmente significativos**:

- Diploma CLAD por su voluntad innovadora y liderazgo para la transformación;
- Beca en algún curso internacional EIAPP posterior a la última evaluación;
- Publicaciones;
- Entre otras posibilidades

Estas evaluaciones serán mediante encuestas en línea serán realizadas a los participantes en diferentes momentos al finalizar el curso, a saber:

- **1er corte:** al mes de la última actividad;
- **2do corte:** a los 4 meses luego de la última actividad del curso;
- **3er corte:** a los 8 meses luego de la última actividad.
- **4to corte:** a los 12 meses luego de la última actividad.

6. Coordinador académico y docente

El Curso será dirigido e impartido por el Dr. Manuel Arenilla Sáez, Catedrático de Ciencia Política y de la Administración de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, España.

Manuel Arenilla

Doctor en Ciencias Políticas y de la Administración, Universidad Complutense de Madrid (1987), Administrador Civil del Estado (1985) y Catedrático de Ciencia Política y de la Administración (2005). Ha sido Director del Instituto Nacional de Administración Pública (España) desde 2012 a 2018 y ha ocupado diversos puestos de responsabilidad en la Administración estatal y regional española. Ha formado parte de los órganos de dirección de distintos organismos internacionales en materia de Administración pública, formación y desarrollo en Europa y en el CLAD. Entre las publicaciones recientes relacionadas con Curso se pueden citar:

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214



CLAD

**CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO**

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

- «Planificación, políticas públicas y Agenda 2030. El caso de Costa Rica», Reforma y Democracia n° 85, 2024.
- *La Administración digital*. INAP, 2021.
- «La Administración frente a la pandemia: alianzas y estrategias», en *Aprendizajes y alianzas de la Agenda 2030 en Iberoamérica*, Caracas: CLAD, 2021
- «La arquitectura institucional y el cumplimiento de la Agenda 2030 en Iberoamérica» Reforma y Democracia n.º 75, p. 5-44, 2020.
- «Una gestión pública por valores orientada a la innovación y los ODS». En E. González (Coord.) *La nueva cultura de la responsabilidad en la democracia española*. Comares.
- *Avances y propuestas sobre la Agenda 2030 y los ODS en Iberoamérica; Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo* (CLAD), 2018.
- «Innovación social y capacidad institucional en Latinoamérica», *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, n° 67, p. 35-68, 2017.
- Manuel Arenilla Sáez y Ricardo García Vegas, *Social Innovation. Social Integration in Public Administration*, INAP, 2016.
- «Innovación social y corresponsabilidad pública», *Consello Social Universidad da Coruña*. A Coruña, 2015.

Su CV completo puede consultarse en www.arenilla.es y algunas de sus publicaciones en https://www.researchgate.net/profile/Manuel_Arenilla y en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=26759>

7. Contenido del programa, calendario y sistema de evaluación

El Curso se desarrolla en formato *en línea tutorizada* a razón de una carga lectiva de 5 horas semanales.

| Semana | TEMA | Contenido | Duración | Actividades | Evaluación |
|---|---|--|----------|---|------------|
| Semana 1 <i>Del lunes 9 al lunes 16 de septiembre</i> | TEMA 0. Ambientación y liderazgo CLAD | 0.1 Bienvenida 0.2 Objetivo y metodología del Curso 0.3 Papel del alumno en la transferencia del conocimiento 0.4 Ambientación del Campus y conocimiento de los demás | 5 horas | 1. Webinario inaugural martes 10 de septiembre, de 10.30 a 12.00 horas Venezuela 2. Foro público | |

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

e-mail: clad@clad.org

www.clad.org



CLAD

**CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO**

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

| | | | | | |
|--|--|---|---------|---|--|
| | | compañeros | | | |
| Semana 2 <i>Del lunes 16 al lunes 23 de septiembre</i> | TEMA 1. CONTEXTO, VALORES Y AVANCES EN IBEROAMÉRICA DE LA AGENDA 2030 Y LOS ODS. | 1.1 Contexto teórico en el que se produce la Agenda 2030. 1.2 Principios y valores de la Agenda 2030. 1.3 Los avances para Naciones Unidas y los observatorios. 1.4 Los avances en Iberoamérica. 1.5 La actividad del CLAD sobre la Agenda 2030 y los ODS | 5 horas | 1. Webinar Tema martes 17 de septiembre, de 10.30 a 12.00 horas Venezuela 2. Lectura de la bibliografía básica del Tema 1. 3. Participación en el foro de debate: retos de la Agenda 2030 | 1. Actividad individual del Tema 1. 2. Foro Tema 1: M-D |
| Semana 3 <i>Del lunes 23 al lunes 30 de septiembre</i> | TEMA 2. BUENAS PRÁCTICAS EN IBEROAMÉRICA SOBRE DATOS, ACELERADORES Y LOCALIZACIÓN. | 2.1 La medición y los datos. 2.2 Las palancas y los aceleradores de los ODS. 2.3 ODS Digital. 2.4 La localización. | 5 horas | 1. Webinar Tema martes 24 de septiembre, de 10.30 a 12.00 horas Venezuela 2. Lectura de la bibliografía básica del Tema 2. 3. Participación en el Foro de debate: aceleradores y localización de los ODS. | 1. Actividad individual del Tema 2. 2. Foro Tema 2: M-D |
| Semana 4 <i>Del lunes 30 al lunes 7 de octubre</i> | TEMA 3. EXPERIENCIAS EN ALIANZAS PARA EL DESARROLLO EN IBEROAMÉRICA. | 3.1 Significado y alcance de las Alianzas para el desarrollo en los ODS. 3.2 La arquitectura institucional para las alianzas. 3.3 Experiencias en alianzas de cooperación. 3.4 Estructura metodológica para | 5 horas | 1. Webinar Tema martes 1 de octubre, de 10.30 a 12.00 horas Venezuela 2. Lectura de la bibliografía básica del Tema 3. 3. Participación en el Foro de debate: Cómo construir alianzas para el desarrollo | 1. Actividad individual del Tema 3. 2. Foro Tema 3: M-D 3. Entrega de la propuesta de la actividad |

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

**Países Miembros:**

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
 | CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
 | HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
 | COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
 | EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | diseñar alianzas para el desarrollo. | | | |
| Semana 5 <i>Del lunes 7 al lunes 14 de octubre</i> | TEMA 4. BUENAS PRÁCTICAS EN EL SEGUIMIENTO DE LOS ODS. | 4.1 Buenas prácticas en el seguimiento DE los ODS en Iberoamérica . | 5 | 1. Webinar Tema martes 8 de octubre, de 10.30 a 12.00 horas Venezuela 2. Lectura de la bibliografía básica del Tema 1 3. Participación en el Foro de debate: La necesaria transformación de la Administración | 1. Trabajo en equipo del Tema 4. 2. Foro Tema 4: M-V |
| | | ENTREGA DEL TRABAJO FINAL INDIVIDUAL | | | 1. Entrega del trabajo individual |

8. Actividades

Se detalla a continuación los diferentes tipos de actividades que se han diseñado para que sean de complejidad gradual a lo largo de los distintos temas del curso:

1. Webinario

Habrá un webinar al comienzo de cada Tema que se inicia con una presentación por parte del profesor. A continuación, se producirá un debate con los participantes.

2. Lecturas

La documentación basada en las lecturas y los videos estará disponible antes de la fecha de comienzo del Curso. Los participantes deberán leer el material obligatorio en el orden propuesto por el profesor, **solo las páginas que se señalan en cada lectura**. Si no se especifica nada, se hará la lectura completa. Se pide al alumno una lectura crítica de los textos que permita la participación en los foros y la elaboración de las actividades de cada tema. El material obligatorio se complementa con lecturas y vídeos, que no son obligatorios

3. Actividad individual de cada tema

Contestación individual a una actividad de las propuestas en cada tema relacionadas con las lecturas y materiales en dos páginas. La contestación consistirá en desarrollar en **750 palabras** una



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

valoración personal sobre una lectura, recogiendo las principales ideas, un comentario crítico y una serie de propuestas. Estas actividades individuales se compartirán en el foro para favorecer el debate y el intercambio de conocimiento. Cada actividad individual se entregará el domingo de la semana correspondiente. Habrá una **actividad final individual** a desarrollar en un **máximo de tres páginas** sobre la transferencia al puesto de trabajo del aprendizaje obtenido durante el Curso.

4. Trabajo en equipo

El grupo se dividirá en equipos de un máximo de **5 alumnos**. El trabajo en equipo correspondiente al **Tema 4** y tratará sobre las buenas prácticas en el seguimiento de los ODS en cada uno de los países de las personas participantes en el curso. Para realizar el trabajo, el equipo partirá de un guion suministrado por el profesor. Cada equipo repartirá el trabajo entre sus integrantes. Finalmente, el grupo redactará conjuntamente un trabajo en equipo de un **máximo de cinco páginas** siguiendo las recomendaciones del profesor. El trabajo se entregará el lunes de la semana correspondiente.

5. Foros

Los participantes trabajarán activamente en el aula virtual en las cuestiones presentadas en forma de foro de debate. Al debate se debe llegar después de realizar las lecturas y las fuentes suministradas. Se pide la participación activa de todos los participantes en las cuestiones planteadas, de tal forma que se genere un debate productivo entre todos.

Sistema de evaluación del alumno

El modelo de evaluación se basará en dos criterios de valoración:

- Las actividades de curso desarrolladas (lecturas, trabajos, etc.): **80 %**.
 - Actividad individual: **10%**. Los alumnos deberán redactar un breve trabajo personal de las lecturas obligatorias en un máximo de **750 palabras en total** siguiendo el siguiente esquema, cuyos apartados deberán figurar en el trabajo:
 - Ideas principales de la cada lectura
 - Comentario personal crítico sobre las lecturas
 - Propuestas de mejora para la organización de pertenencia a partir de las lecturas
 - Trabajo en equipo. **10 %**. El grupo se dividirá en equipos de un máximo de 5 alumnos en el Tema 4 y redactará conjuntamente un trabajo en equipo de un **máximo cinco páginas** siguiendo las recomendaciones del profesor
 - Un trabajo individual final sobre la transferencia al puesto de trabajo del aprendizaje realizado en el Curso: **40 %**. Los alumnos deberán redactar un breve trabajo personal sobre la transferencia al puesto de trabajo que desempeñan en un máximo de **tres páginas**.
- La participación en los foros o chats, **20 %**.
 - Un foro de debate relacionado con cada uno los temas, de lunes a viernes.

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

La ponderación en la nota final de los distintos temas y los talleres es la siguiente:

- Trabajo individual final: 20 % de la nota final.
- Actividad individual, contestación a preguntas de cada Tema: 15 % x 4: 60 %
- La participación en los foros o chats: 20 % de la nota final.

En las actividades escritas individuales y el trabajo en equipo se valorarán del 0 al 10 de acuerdo con los siguientes criterios.

- Claridad en la exposición: de 0 a 2 puntos.
- Solvencia argumental: de 0 a 3 puntos.
- Capacidad de análisis crítico y adecuación en función de los contenidos aportados: de 0 a 3 puntos.
- Proporcionalidad en la profundidad de análisis (evitando que haya aspectos que resulten más o menos analizados que el resto): de 0 a 2 puntos.

En la participación en los foros se valorará del 0 al 10 de acuerdo con los siguientes criterios:

- Frecuencia de la participación de 0 a 2 puntos.
- Solvencia argumental: de 0 a 3 puntos.
- Capacidad de análisis crítico y adecuación en función de los contenidos aportados: de 0 a 3 puntos.
- Relación con el puesto de trabajo del participante: de 0 a 2 puntos.

9. Contenido del curso

TEMA 1. CONTEXTO, VALORES y AVANCES EN IBEROAMÉRICA DE LA AGENDA 2030 Y LOS ODS.

Objetivos del Tema 1

El tema 1 presenta el contexto teórico en el que se aprueba la Agenda 2030, qué valores y principios son las que la informan y cuál es la situación de su implementación, considerando el impacto de la COVID-19, en el mundo y en Iberoamérica. Finalmente, se mostrará la actividad que ha venido desarrollando el CLAD sobre la Agenda 2030.

Conceptos básicos

Significado, principios y valores de la Agenda 2030 y los ODS; avances y retos de los ODS en la actualidad en el mundo y en Iberoamérica; actividad del CLAD sobre la Agenda 2030.

Actividades

1. Webinar Tema 1. de Caracas.

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

 e-mail: clad@clad.org

 www.clad.org



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

2. Lectura de la bibliografía básica del Tema 1.
3. Participación en el foro de debate: retos de la Agenda 2030.
4. Entrega de la Actividad individual del Tema 1.

Lecturas obligatorias

1.1 Contexto teórico en el que se produce la Agenda 2030.

- Arenilla, M. (2021) «La Administración frente a la pandemia: alianzas y estrategias», en Aprendizajes y alianzas de la Agenda 2030 en Iberoamérica, Caracas: CLAD, 2021. **Leer p. 15-23.** Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/352440076_La_Administracion_frente_a_la_pandemia_Alianzas_y_estrategias

1.2 Principios y valores de la Agenda 2030.

- Arenilla, M. (2020) Una gestión pública por valores orientada a la innovación y la Agenda 2030, en E. González La “nueva cultura de la responsabilidad” en la democracia española. Granada: Comares. **Leer pág. 14-19** Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/337732105_Una_gestion_publica_por_valores_orientada_a_la_innovacion_y_la_Agenda_2030

1.3 Los avances para Naciones Unidas y los observatorios.

- Organización de las Naciones Unidas (2024). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023. Edición especial. **Leer pág. 4-11.** Recuperado de https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf
- Sachs, J., Schmidt-Traub, G., Kroll, C., Lafortune, G., Fuller, G., Woelm, F. (2023). Sustainable Development Report 2021. The Sustainable Development Goals and Covid-19. Cambridge: Cambridge University Press, **Leer pág. 2-3** <https://s3.amazonaws.com/sustainabledevelopment.report/2023/sustainable-development-report-2023.pdf>

1.4 Los avances en Iberoamérica.

- CEPEI (2023) Desarrollo Sostenible: hitos de 2023 y una guía para 2024 <https://cepei.org/documents/desarrollo-sostenible-hitos-de-2023-guia-2024/>
- Organización de las Naciones Unidas-CEPAL. (2022) Una década de acción para un cambio de época. Quinto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe **Leer pág. 38, 132-136.** Disponible en

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/47745-decada-accion-un-cambio-epoca>

• Surasky, J. (2021). Análisis comparativo de los Informes Nacionales Voluntarios de países de ALC 2021. **Leer pág. 1, 22-23.** Disponible en <https://cepei.org/documents/analisis-comparativo-informes-nacionales-2021/>

1.5 La actividad del CLAD sobre la Agenda 2030 y los ODS

• Arenilla, M. (2018). Avances y propuestas sobre la Agenda 2030 y los ODS en Iberoamérica. Caracas, Venezuela: CLAD. **Leer pág. 124-132** Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/332471448_Avances_y_propuestas_sobre_la_Agenda_2030_y_los_ODS_en_Iberoamerica

Lecturas complementarias (no obligatorias)

• Arenilla, M. (2021) La Agenda 2030: otra oportunidad para las Administraciones iberoamericanas, en Ramírez, A. et al Gobernando el futuro: debate sobre gobierno, Administración y políticas públicas, Madrid: Centro de Estudios Políticos y Constitucionales https://www.researchgate.net/publication/352440047_La_Agenda_2030_otra_oportunidad_para_las_Administraciones_iberamericanas

• Arenilla, M. (2019) «La arquitectura institucional y el cumplimiento de la Agenda 2030 en Iberoamérica». Reforma y Democracia n° 75, Leer p. 8-13. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/341266185_La_arquitectura_institucional_y_el_cumplimiento_de_la_Agenda_2030_en_Iberoamerica *The institutional architecture and the fulfilment of the 2030 Agenda in Iberoamerica*

• Asamblea General de las Naciones Unidas (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, A/RES/70/1 (25 septiembre 2015), pp.1-40. Recuperado de http://unctad.org/meetings/es/SessionalDocuments/ares70d1_es.pdf

CEPAL Informes Nacionales Voluntarios. <https://www.cepal.org/es/informes-nacionales-voluntarios>

CEPEI (2018). Unidos por los ODS. El aporte de nuestras empresas. Bogotá, Colombia: CEPEI, pp.10, 77-80, 96. Recuperado de <https://cepei.org/documents/unidos-por-los-ods-el-aporte-de-nuestras-empresas/>

• CERMI (2019). Objetivos de Desarrollo Sostenible y la promoción de los derechos de las personas con discapacidad. Madrid, España: CERMI, pp. 19-29. Recuperado de https://www.cermi.es/sites/default/files/docs/colecciones/Cermi_ODS.pdf

• Fundación Accenture (2018), El impacto digital en los colectivos vulnerables. Una nueva forma de

**CLAD****CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO****Países Miembros:**

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

trabajar. Madrid, España: Fundación Accenture. Recuperado de <https://juntosporelemplo.cclearning.accenture.com/documents/31649/31810/Informe+Nacional/0d38b8ba-f756-4eaa-a2ef-40b4ce246ccd>

- Kinndornay, S. (2019). Implementación progresiva de los ODS a nivel nacional. Un estudio independiente de los informes de revisión nacional voluntaria presentados ante el Foro Político de Alto Nivel de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible en 2018". Ottawa, Canadá: Consejo Canadiense para la Cooperación Internacional, pp. i-xii. Recuperado de <http://cepei.org/wp-content/uploads/2019/01/Resumen-ejecutivo.pdf>
- OCDE. The impact of covid-19 on education insights from Education at a Glance 2020 Andreas Schleicher. Disponible en <https://www.oecd.org/education/the-impact-of-covid-19-on-education-insights-education-at-a-glance-2020.pdf>
- Surasky, J. (2020) Implementación progresiva de los ODS a nivel nacional. Mensajes clave. Bogotá: CEPEI. Disponible en <https://cepei.org/wp-content/uploads/2020/02/01-Highlights-SPA.pdf>
- Surasky, J. (2021) Las metas 2020 de los ODS Un ensayo para el futuro América Latina y el Caribe. Bogotá: CEPEI. Recuperado de https://cepei.org/wp-content/uploads/2021/08/Documento_Metas_2020_V2.pdf
- Surasky, J. (2021) América Latina y el Caribe ante la 75ª Asamblea General de las Naciones Unidas. Recuperado de https://cepei.org/wp-content/uploads/2021/03/75_UNGA_V2-1.pdf
- Surasky, J. y Manso, C. (2020) América Latina y el Caribe. Una perspectiva sobre el inicio de su década para la acción. Bogotá: CEPEI. Recuperado de <https://cepei.org/documents/america-latina-latina-y-el-caribe-una-perspectiva-sobre-el-inicio-de-su-decada-para-la-accion/>

Foro del Tema 1

En este primer debate del foro se pretende generar y consolidar una aproximación conjunta a la Agenda 2030 y los ODS en Iberoamérica.

En concreto, en este primer foro, les pedimos tratar de una forma abierta y libre este aspecto relacionado con la Agenda 2030 en el sector público:

1. ¿Qué valores habría que introducir en la gestión de su organización para que se produjera un cambio significativo en la forma en la que actúa? Reflexiones sobre los valores que aporta la Agenda 2030 y cómo pueden ayudar a transformar su organización.

TEMA 2. BUENAS PRÁCTICAS EN IBEROAMÉRICA SOBRE DATOS, ACELERADORES Y LOCALIZACIÓN.

Objetivos del Tema 2

El Tema 2 pone el énfasis en la gestión por evidencias. Esto implica la necesidad de contar con

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

✉ e-mail: clad@clad.org

🌐 www.clad.org



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

estadísticas fiables y actualizadas y unos sistemas nacionales de estadística sólidos. Además, se van a ofrecer una serie de palancas y aceleradores para tratar de paliar el demoledor efecto de la pandemia en la consecución de los ODS. Uno de esos aceleradores es la tecnología digital y las herramientas que incluye. Finalmente, vinculada a la búsqueda de «atajos» para llegar en las mejores condiciones posibles a 2030, surge la necesidad de localizar en los niveles subnacionales los ODS, lo que representa un auténtico reto para muchos países.

Conceptos básicos

Gestión por evidencias; medición, contratación y evaluación de las políticas públicas y los ODS; palancas y aceleradores para la consecución de la Agenda 2030; tecnologías y herramientas digitales para alcanzar los ODS; localización de la Agenda 2030.

Actividades

1. Webinar Tema 2.
2. Lectura de la bibliografía básica del Tema 2.
3. Participación en el Foro de debate: aceleradores y localización de los ODS.
4. Entrega de la Actividad individual del Tema 2.

Lecturas obligatorias

2.1 La medición y los datos.

- Organización de las Naciones Unidas-CEPAL. (2022) Una década de acción para un cambio de época. Quinto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe. **Leer pág. 43-48 y 52-53.** Disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47745-decada-accion-un-cambio-epoca>

CEPEI (2023). La difusión de datos estadísticos como un bien público. Aprendizajes de la Comunidad de Práctica de los equipos de comunicaciones de las ONE. **Leer pág. 4-10.** <https://cepei.org/wp-content/uploads/2023/08/La-difucion-de-los-datos-estadisticos-como-un-bien-publico.pdf>

CEPEI (2024). Cómo aprovechar la explosión de datos para acelerar el desarrollo **Leer pág. 1-8.** <https://cepei.org/wp-content/uploads/2024/04/Policy-Brief-Datos-espanol-2.pdf>

2.2 Las palancas y los aceleradores de los ODS.

CEPEI (2024). Datos para acelerar los ODS: el rol del sector privado <https://cepei.org/documents/datos-para-acelerar-los-ods-el-rol-del-sector-privado/>

- PNUD (2017). Curso virtual. Bienestar más allá del ingreso. Herramientas de Combos + evaluación

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214



CLAD

**CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO**

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

rápida integrada (RIA). Leer pág. 8-15 Recuperado de <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/latinamerica/534a43a8b04d56954f9c228a2be80e5da9f8a884222ba8711f890a1ad9ee9aeb.pdf>

2.3 ODS Digital.

• Arenilla, M. (2020) Localización y digitalización de los ODS en un futuro inesperado. CUNAL, nº 218. Leer pág. 114-120. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/342037032_Localizacion_y_digitalizacion_de_los_ODS_en_un_futuro_inesperado Localization and digitization of SDGs in an unexpected future

2.4 La localización.

• Arenilla, M. (2020) Localización y digitalización de los ODS en un futuro inesperado. CUNAL, nº 218. Leer p. 107-113. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/342037032_Localizacion_y_digitalizacion_de_los_ODS_en_un_futuro_inesperado Localization and digitization of SDGs in an unexpected future

Lecturas complementarias (no obligatorias)

• Bett, K. (2021) Driving better administrative data: five lessons on effective collaboration for global action. En <https://www.data4sdgs.org/news/driving-better-administrative-data-five-lessons-effective-collaboration-global-action>

• CEPAL (2019) «Resultados de la revisión de las fichas metodológicas de los indicadores ODS priorizados para América Latina y el Caribe». Presentación recuperada de <https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/revision-fichas-metodologicas-indicadores-priorizados-ods-lac-cepal.pdf>

• CEPAL (2020) Disponibilidad de datos estadísticos para enfrentar la pandemia de la COVID-19. Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45962/1/stats_covidFAO-CEPAL_es.pdf

• CEPAL (2020) Universalizar el acceso a las tecnologías digitales para enfrentar los efectos del COVID-19. Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45938/4/S2000550_es.pdf

• CEPEI (2023) La difusión de datos estadísticos como un bien público, pp. 4-9 <https://cepei.org/wp-content/uploads/2023/08/La-difucion-de-los-datos-estadisticos-como-un-bien-publico.pdf/>



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

- CEPEI (2023). Reportes de calidad para acelerar los ODS, pp. 7-13. <https://cepei.org/wp-content/uploads/2023/09/Reportes-de-calidad-para-acelerar-los-ODS-2023.pdf>
- CyanGESI-Accenturestrategy (2018) How digital solutions will drive progress towards the Sustainable Development Goals, pp. 10-13. Recuperado de http://systemtransformation-sdg.gesi.org/160608_GeSI_SystemTransformation.pdf
- Gallego, J., Rodríguez, F., Vaca, M. y Carro, J. (2020) Big Data para gestionar desastres naturales. Bogotá: CEPEI. Disponible en <https://cepei.org/wp-content/uploads/2020/06/Big-Data-como-herramienta-para-la-gesti%C3%B3n-de-desastres-naturales.pdf>
- Gallego, J. y Rodríguez, F. (2019) El contexto de la calidad de los datos en la medición de los ODS. Bogotá: CEPEI. Recuperado de http://cepei.org/wp-content/uploads/2019/10/Calidad-de-datos_V6-1.pdf
- Huawei (2019), Accelerating SDGs through ICT 2019. Huawei ICT Sustainable Development Goals. Leer p. 1-8 y 43-44. Recuperado de <https://www-file.huawei.com/-/media/corporate/pdf/sustainability/sdg/huawei-2019-sdg-report-en.pdf?la=en-us>
- Organización de las Naciones Unidas (2018e). Marco de indicadores mundiales para los Objetivos de Desarrollo Sostenible y metas de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Comisión de Estadística de Naciones Unidas. Recuperado de https://unstats.un.org/sdgs/indicators/Global%20Indicator%20Framework_A.RES.71.313%20Annex.S_pnish.pdf
- Organización de las Naciones Unidas (2019). The age of digital interdependence. Report of the UN Secretary-General's High-level Panel on Digital Cooperation, pp. 4-8 y 29-32. Recuperado de <https://www.un.org/en/pdfs/DigitalCooperation-report-for%20web.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas-CEPAL. (2022) Una década de acción para un cambio de época. Quinto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe. Leer p. 48-51 y 136-141. Disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47745-decada-accion-un-cambio-epoca>
- Organización de las Naciones Unidas (2023). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2022. Leer pág. 4-7. Recuperado de https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2022_Spanish.pdf
- Pastore, C. D. (2020) Consultoría Nacional para la construcción de indicadores ODS vinculados al sector agua. Bogotá: CEPEI. Disponible en <https://cepei.org/wp->

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

✉ e-mail: clad@clad.org

🌐 www.clad.org



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

content/uploads/2020/11/Local_consultancy_Paraguay-SPA.vf_.pdf

- Rodríguez, F. y Vaca, M. (2021) UNWDF 2021: las alianzas multiactor reducen las brechas de datos para monitorear la Agenda 2030. Bogotá: CEPEI. Disponible en https://cepei.org/wp-content/uploads/2021/09/Case_Story_V5.pdf
- Soto, C., & Manríquez, S. (2023). Guía básica BIM para funcionarios públicos. Retrieved from <https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/2020/Gu%C3%ADa%20b%C3%A1sica%20BIM%20para%20funcionarios%20p%C3%BAblicos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Surasky, J. (2020) Gobernanza de la Agenda 2030 en América Latina y el Caribe: instituciones y mecanismos para la implementación y seguimiento de los ODS. Bogotá: CEPEI. **Leer pág. 17-21.** Disponible en https://cepei.org/wp-content/uploads/2020/03/Gobernanza-Agenda-2030_V06_FINAL_.pdf
- United Cities and Local Governments (2019) Roadmap for localizing the SDGs: implementation and monitoring at subnational level. Barcelona: UCGL Recuperado de https://www.uclg.org/sites/default/files/roadmap_for_localizing_the_sdgs_0.pdf
- Wayne-Nixon, L., Wragg-Morris, T., Mishra, A., and Markle, D. (2019) Localizing the 2030 Agenda. Good Practice in 2030 Agenda Implementation Series. Vancouver and Ottawa: British Columbia Council for International Cooperation and Canadian Council for International Co-operation. Recuperado de <https://www.bccic.ca/wp-content/uploads/2019/06/International-localization.pdf>

Foro del Tema 2

En el segundo debate del foro se va a reflexionar sobre las estrategias y herramientas para acelerar la consecución de la Agenda 2030 y las dificultades que presenta su localización en Iberoamérica. En este segundo, les pedimos tratar de una forma abierta y libre este aspecto relacionado con las cuestiones anteriores:

1. ¿Qué aceleradores cree que serían más factibles de implantar en su trabajo actual para alcanzar con más rapidez los ODS? Justifique su respuesta reflexionando sobre los procesos de gestión que se siguen en su organización.

TEMA 3. EXPERIENCIAS EN ALIANZAS PARA EL DESARROLLO EN IBEROAMÉRICA.

Objetivos del Tema 3

El Tema 3 se adentra en la necesidad de articular alianzas de todo tipo (públicas, privadas y sociales) para afrontar los retos de la Agenda 2030 y de la pospandemia. No se trata de una recomendación teórica, sino de una necesidad. No es posible que los actores que actúan en la sociedad, ni siquiera los Estados, de manera aislada puedan afrontar los retos y desafíos que la actualidad plantea. Es

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

preciso compartir conocimientos y recursos para salir delante de una situación que era difícil de imaginar solo hace unos años. Para ello es preciso superar reticencias y prejuicios y establecer marcos de actuación seguros y confiables entre los más variados actores. Esto implica reflexionar sobre la arquitectura institucional y estudiar las experiencias existentes en materia de cooperación.

Conceptos básicos

El significado de las alianzas y sus precedentes; las variables de la arquitectura institucional que inciden en las alianzas; buenas prácticas en materia de alianzas de cooperación.

Actividades

1. Webinar Tema 3.
2. Lectura de la bibliografía básica del Tema 2.
3. Participación en el Foro de debate: aceleradores y localización de los ODS.
4. Entrega de la Actividad individual del Tema 3.

Lecturas obligatorias

3.1 Significado y alcance de las Alianzas para el desarrollo en los ODS.

• Arenilla, M. (2018). Avances y propuestas sobre la Agenda 2030 y los ODS en Iberoamérica. Caracas, Venezuela: CLAD. Leer pág. 22-29. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/332471448_Avances_y_propuestas_sobre_la_Agenda_2030_y_los_ODS_en_Iberoamerica

3.2 La arquitectura institucional para las alianzas.

Arenilla, M. (2024) Planificación, políticas públicas y Agenda 2030. El caso de Costa Rica. Revista del CLAD Reforma y Democracia, 85. Leer pág. 183-190. https://www.researchgate.net/publication/380206225_Planificacion_politicas_publicas_y_Agenda_2030_El_caso_de_Costa_Rica

3.3 Experiencias en alianzas de cooperación

• CEPAL (2017) Asociaciones público-privadas como instrumento para fortalecer los objetivos del Proyecto Mesoamérica. Leer pág. 10-13. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41063/1/S1700009_es.pdf

• De la Torre, August. Rudolph, Heinz (2015). Los siete pecados de Alianzas Público-privadas deficientes. Leer pág. 1-7. Documento de trabajo, Grupo Banco Mundial. Disponible en: <http://documents1.worldbank.org/curated/en/235741468180535650/pdf/102050-REVISED-SPANISH->

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

✉ e-mail: clad@clad.org

🌐 www.clad.org



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

[Los-Siete-Pecados-de-Alianzas-Publico-Privadas-Deficientes.pdf](#)

3.4 Estructura metodológica para diseñar alianzas para el desarrollo

- Cima (2019) Guía para el diseño y gestión de alianzas público-privadas para el desarrollo. **Leer pág. 14-16.** Disponible en: <http://centromunicipal.org.ar/wp-content/uploads/2019/08/Gu%C3%ADa-para-el-dise%C3%B1o-y-gesti%C3%B3n-de-Alianzas-P%C3%ABlico-Privadas.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas-CEPAL. (2022) Una década de acción para un cambio de época. Quinto informe sobre el progreso y los desafíos regionales de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe. **Leer pág. 182-183.** Disponible en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47745-decada-accion-un-cambio-epoca>

Lecturas complementarias (no obligatorias)

- Alianzas público-privadas para el desarrollo: <https://aecid.org.pa/instrumentos-y-modalidades-de-cooperacion/alianza-publico-privadas-para-el-desarrollo-appd/>
- Aliarse (2010) Guía Alianzas Publico Privadas para el Desarrollo Leer p.1-13 Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/281454647_Guia_metodologica_para_la_formacion_y_gestion_de_Alianzas_publico-privadas_para_el_desarrollo
- Alsina V. y González, E. (2019). La colaboración público-privada como vector de innovación: casos de éxito en España. Zk. berezia - Núm. especial - Special issue 3/2019. Págs. 122-139 or. ISSN: 2173-6405 e-ISSN: 2531-2103. Leer pps 125-128. Disponible en: https://www.ivap.euskadi.eus/contenidos/informacion/especial_3_revdp/en_def/Alsina%20%20Gonzalez%20122_139.pdf
- Arenilla, M. (2019) «La arquitectura institucional y el cumplimiento de la Agenda 2030 en Iberoamérica». Reforma y Democracia nº 75. Leer p. **30-33.** Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/341266185_La_arquitectura_institucional_y_el_cumplimiento_de_la_Agenda_2030_en_Iberoamerica_The_institutional_architecture_and_the_fulfillment_of_the_2030_Agenda_in_Iberoamerica
- Casos de estudio en Asociaciones Público-Privadas en América Latina y el Caribe: Aeropuerto Internacional Jorge Chávez (Lima, Perú). Banco Interamericano de Desarrollo. Disponible: https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Casos_de_estudio_en_Asoiaciones_P%C3%BAblico-Privadas_en_Am%C3%A9rica_Latina_y_el_Caribe_Aeropuerto_Internacional_Jorge_Ch%C3%A1vez_Lima_Per%C3%BA.pdf



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

- Casos de estudio en asociaciones público-privadas en América Latina y el Caribe: Escuelas en Belo Horizonte (Brazil). Banco Interamericano de Desarrollo Disponible en: <https://publications.iadb.org/es/casos-de-estudio-en-asociaciones-publico-privadas-en-america-latina-y-el-caribe-generacion-de>
- Gamaza, R. (30/03/2018). Demoleedor informe de la UE contra la injerencia privada en el sector público. El Economista. Disponible en: <https://www.publico.es/economia/tribunal-cuentas-europeo-opone-financiacion-privada-sector-publico.html>
- González García, J. (2023) 8 riesgos de la colaboración público-privada y una reflexión final. Disponible en: <https://globalpoliticsandlaw.com/blog/2023/04/16/8-riesgos-colaboracion-publico-privada/>
- Rebollo Fuente, A. (2009). «Experiencia española en concesiones y APP para el desarrollo de infraestructuras públicas: marco general». BID. Disponible en: <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Experiencia-española-en-concesiones-y-asociaciones-público-privadas-para-el-desarrollo-de-infraestructuras-públicas-Marco-general.pdf>
Leer págs. 8-16
- Surasky, J. (2020) Gobernanza de la Agenda 2030 en América Latina y el Caribe: instituciones y mecanismos para la implementación y seguimiento de los ODS. Bogotá: CEPEI. Leer p. 3-12, 14-17 y 22-23. Disponible en https://cepei.org/wp-content/uploads/2020/03/Gobernanza-Agenda-2030_V06_FINAL-.pdf

Foro del Tema 3

En el tercer foro se va a tratar sobre las alianzas y cómo superar las barreras a su construcción, así como destacar las variables que las hacen posibles. Pare ello, la existencia de buenas prácticas puede ayudar a lograrlas de forma generalizada.

En este tercer foro, les pedimos tratar de una forma abierta y libre este aspecto relacionado con las cuestiones anteriores:

1. ¿Qué elementos podrían facilitar la consecución de alianzas de todo tipo para implementar la Agenda 2030 en su país? Concrete dos o tres y justifique su respuesta.

TEMA 4. BUENAS PRÁCTICAS EN EL SEGUIMIENTO DE LOS ODS

Objetivos del Tema 4

El objetivo principal del tema es capacitar a los participantes en la implementación y monitoreo efectivo de los ODS en la región. Los participantes aprenderán a identificar y analizar indicadores clave para evaluar el progreso de los ODS, utilizando herramientas y metodologías actualizadas. Además, se fomentará el intercambio de experiencias y conocimientos entre países, promoviendo la cooperación regional. Se buscará también sensibilizar sobre la importancia de los ODS en el



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

desarrollo sostenible y cómo cada sector puede contribuir a su cumplimiento. El curso incluirá ejemplos prácticos, facilitando la aplicación de lo aprendido en los contextos organizativos en los que se desempeñan los participantes. Finalmente, se busca favorecer la creación de redes de contacto entre los participantes, creando una comunidad de práctica comprometida con el seguimiento y logro de los ODS en Iberoamérica.

Conceptos básicos

Monitoreo; Indicadores clave; redes; comunidad de práctica; cooperación regional; buenas prácticas; intercambio de experiencias; transferencia al puesto de trabajo.

Actividades

1. Webinar Tema 4.
2. Lectura de la bibliografía básica del Tema 1.
3. Participación en el Foro de debate: El seguimiento de los ODS en Iberoamérica.
4. Entrega de la Actividad en equipo del Tema 4.

Material de consulta

Webs

1. Agenda 2030 en América Latina y el Caribe (CEPAL) <https://agenda2030lac.org/>
2. Agenda 2030 en América Latina y el Caribe: <https://agenda2030lac.org/estadisticas/index-es.html>
3. Banco Regional de Datos para el Seguimiento Estadístico de los ODS: CEPALSTAT. <https://agenda2030lac.org/estadisticas/banco-datos-regional-seguimiento-ods.html?lang=es>
4. CEPAL. Comunidad de Práctica de la CEPAL sobre los Informes Nacionales Voluntarios (INV) para los países de América Latina y el Caribe (ALC) <https://www.cepal.org/es/temas/agenda-2030-desarrollo-sostenible/comunidad-practica-la-cepal-informes-nacionales-voluntarios>
5. Foro de los Países de América Latina y el Caribe sobre el Desarrollo Sostenible: <https://foroalc2030.cepal.org/2024/es>
6. Observatorio de Desarrollo Social en América Latina y el Caribe (CEPAL): <https://dds.cepal.org/observatorio/>
7. Organización de las Naciones Unidas. Banco Regional de Datos para el Seguimiento Estadístico de los ODS: <https://agenda2030lac.org/estadisticas/banco-datos-regional-seguimiento-ods.html?lang=es>
8. Organización de las Naciones Unidas. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. Desarrollo Sostenible. Plataforma de buenas prácticas <https://sdgs.un.org/partnerships>
9. Pacto Mundial. Red española. Buenas prácticas. <https://compactlink.pactomundial.org/plataforma-buenas-practicas-comparte>

Bibliografía

1. CEPAL (2017) Propuesta para avanzar hacia un marco regional de indicadores para el

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en América Latina y el Caribe
<https://cea.cepal.org/9/es/documentos/propuesta-avanzar-un-marco-regional-indicadores-seguimiento-objetivos-desarrollo>

2. CEPAL (2023) Economic Survey of Latin America and the Caribbean 2023
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b6dc9674-9483-4122-86d6-a956c9942947/content>
3. Junta de Andalucía (2021). Estudio comparativo sobre sistemas de monitoreo local de los ODS a nivel local y regional
https://gold.uclg.org/sites/default/files/es_sdg_monitoring_systems_final_version.pdf
4. Organización de las Naciones Unidas (2024). Global Sustainable Development Report 2023
https://sdgs.un.org/sites/default/files/2023-09/GSDR%202023%20Key%20Messages_1.pdf
5. Organización de las Naciones Unidas (2024). Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2023. Edición especial. Recuperado de
https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf

Foro del Tema 4

El objetivo principal de este foro es capacitar a los participantes en la implementación y monitoreo efectivo de los ODS en la región. Los participantes aprenderán a identificar y analizar indicadores clave para evaluar el progreso de los ODS, utilizando herramientas y metodologías actualizadas. Además, se fomentará el intercambio de experiencias y conocimientos entre países, promoviendo la cooperación regional.

La pregunta para dinamizar este foro es:

1. ¿Qué estrategias han sido efectivas en sus países para monitorear y evaluar el progreso de los ODS?

10. Sistemas de evaluación

El modelo de evaluación se basará en dos criterios de valoración:

- Las actividades de curso desarrolladas (lecturas, trabajos, etc.): 70 %.
- Actividad individual: 10% x 3: 30 %. Los alumnos deberán redactar un breve trabajo personal de las lecturas obligatorias en un máximo de 750 palabras en total siguiendo el siguiente esquema:
 - Ideas principales de la cada lectura
 - Comentario personal crítico sobre las lecturas
 - Propuestas de mejora para la organización de pertenencia a partir de las lecturas
- Trabajo en equipo. 10 %. El grupo se dividirá en equipos de un máximo de 5 alumnos en el Tema 4 y redactará conjuntamente un trabajo en equipo de un máximo 2000 palabras siguiendo las recomendaciones del profesor
- Un trabajo individual final sobre la transferencia al puesto de trabajo del aprendizaje realizado en el Curso: 30 %. Los alumnos deberán redactar un breve trabajo personal sobre

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

la transferencia al puesto de trabajo que desempeñan en un máximo de 2000 palabras de acuerdo con las instrucciones suministradas.

- La participación en los foros y los webinaros: 30 %.
- Foros de debate relacionados con cada uno los temas, de martes a domingo: 20 %.
- Asistencia y participación en los webinaros semanales: 10%

Las actividades escritas individuales y el trabajo en equipo se valorarán de acuerdo

- Claridad en la exposición.
- Solvencia argumental.
- Capacidad de análisis crítico y adecuación en función de los contenidos aportados.
- Proporcionalidad en la profundidad de análisis (evitando que haya aspectos que resulten más o menos analizados que el resto).

El trabajo final individual se valorará de 0 al 10 en función de los siguientes criterios:

- Presentación y organización del documento
- Calidad, solvencia y claridad de la redacción
- Originalidad de la propuesta
- Nivel de profundidad y complejidad del trabajo de realizado
- Capacidad de relación con los conocimientos adquiridos en el curso
- Manejo de referencias y documentos de consulta, así como datos

En la participación en los foros se valorará del 0 al 10 de acuerdo con los siguientes criterios:

- Claridad en la comunicación escrita.
- Capacidad para elaborar y defender argumentos.
- Originalidad de los argumentos expuestos.
- Actitud cooperativa, proactiva y respetuosa hacia el grupo en el desarrollo de la actividad.
- Interacción con las contribuciones del resto de miembros del grupo.
- Capacidad de relación con los conocimientos adquiridos en el tema.
- Adecuado manejo y referencia adecuada a las fuentes de información.

11. Dudas, preguntas y/o comentarios

Si desea comunicarse con la Secretaría Permanente de la **Escuela del CLAD** lo puede hacer por:

Tel. (58212) 2709211

Fax: (58212) 2709214

Horario de trabajo: Lunes a Viernes entre 08:30 – 12:30 y 13:00 – 16:00 / Hora de Venezuela

Correo electrónico: eiapp@clad.org

12. Material complementario

Vídeos

- CEPAL. Observatorio COVID-19 en América Latina y el Caribe: acciones por país <https://www.cepal.org/es/temas/covid-19>

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.

Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

✉ e-mail: clad@clad.org

🌐 www.clad.org



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

- CEPAL. Plataforma regional de conocimiento ALC <https://agenda2030lac.org/es>
 - CLAD. Recopilación de datos relativos a las actuaciones de las administraciones públicas con relación a la Pandemia <https://clad.org/2020/04/21/ini-text-first/recopilacion-de-datos-relativos-a-las-actuaciones-de-las-administraciones-publicas-con-relacion-a-la-pandemia/>
 - CEPAL, Pactos sociales para la igualdad y desarrollo sostenible <https://www.cepal.org/es/videos/lanzamiento-informe-especial-covid-19-n0-8-pactos-sociales-la-igualdad-desarrollo-sostenible>
-
- Emilia Reyes de Equidad de Género sobre logros y vacíos de la Agenda 2030 respecto a políticas de género, México, CVEPEI, <http://cepei.org/gobernanzas/el-mundo-del-desarrollo-tiene-que-estar-permeado-por-el-marco-de-derechos-humanos/> 7´30", con subtítulos.
 - Entrevista a Luis González, División Estadística de la ONU: indicadores ODS y planes de políticas nacionales, CEPEI, <https://www.youtube.com/watch?v=iX2vUY34tL0#action=share> 1´13", con subtítulos.
 - Entrevista a Simón Gaviera, Director del Departamento Nacional de Planeación de Colombia sobre la implementación de los ODS en el país, CEPEI, <http://cepei.org/datos/iniciamos-nuestra-estrategia-de-implementacion-con-un-analisis-de-todas-las-metas-y-objetivos> 3´41" con subtítulos.
 - Entrevista Jorge Umaña, Coordinador de datos de la Universidad de Costa Rica. "Los datos son clave en el diseño de políticas públicas basadas en evidencia". CEPEI. <https://www.youtube.com/watch?v=QgUZ6reBzq8#action=share> 1´02", con subtítulos
 - Entrevista Pablo Correa, Editor de ciencia y medio ambiente del periódico El Espectador. "Vivimos en un mundo que produce millones de datos, que nos hablan de fenómenos cada vez más complejos". <https://www.youtube.com/watch?v=0eGHtzuMwjK#action=share> 1´33", con subtítulos
 - Guillermo Correa de la Red Argentina para la Cooperación Internacional (RACI) comenta sobre las alianzas multiactor para implementar los ODS <http://cepei.org/gobernanzas/por-primera-vez-estamos-todas-las-organizaciones-de-la-sociedad-civil-convocadas-de-forma-masiva-en-un-dialogo-mas-directo-con-el-gobierno/> 2´28", con subtítulos.
 - Harvard Kennedy School of Government (s.f). Putting Ourselves in Their Shoes: The Dialogue Table of Tintaya. Corporate Social Responsibility Initiative at Harvard Kennedy School of Government. Recuperado de: <https://vimeo.com/32384076>
 - Harvard Kennedy School of Government. The Only Government We See: Building Company/Community Dialogue in Nigeria (s.f.) Corporate Social Responsibility Initiative at Harvard Kennedy School of Government. Recuperado de: <https://vimeo.com/42363496>
 - Huawei. how ICT has been accelerating the UN's SDGs, <https://www.huawei.com/minisite/sdgifilm2019/#1>
 - INNOVE Colombia. Empresa y ODS: Una guía para empezar. 13 de julio de 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=vZX2s3xaSXs>, 4´06", subtítulo.
 - IVACC. https://www.youtube.com/watch?v=41_ie1n11KY

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

✉ e-mail: clad@clad.org

🌐 www.clad.org



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

- Javier Surasky, Coordinador Gobernanza para el Desarrollo Sostenible, CEPEI.. Qué nos dejó el Foro de Alto Nivel 2019 <https://www.youtube.com/watch?v=jcmhRST6f0E&feature=youtu.be> 5' 17'' con subtítulos.
- Javier Surasky, Coordinador Gobernanza para el Desarrollo Sostenible, CEPEI. Análisis Cepei de los Informes Nacionales Voluntarios de América Latina y el Caribe en el Fpan 2018 (Ecuador, México, Colombia, Jamaica, Uruguay, República Dominicana, Bahamas y Paraguay), CEPEI, <http://cepei.org/gobernanzas/analisis-cepei-de-los-informes-nacionales-voluntarios-de-america-latina-y-el-caribe-en-el-fpan-2018/> 6' 32", con subtítulos.
- OCDE. Successful Practices on the SDG's in Partnership with OECD - Highlights - WGS 201: <https://youtu.be/ZDu9j983B-M>
- OCDE Monitoreo de las políticas por país <http://www.oecd.org/coronavirus/es/#country-tracker>
- Organización de las Naciones Unidas (2020) Interoperabilidad: un puente para fortalecer los datos y alcanzar los ODS <https://youtu.be/JIXddkAjDYU>
- Phillipp Schönrock, Director de CEPEI. República Dominicana: el camino hacia la revolución de los datos para el desarrollo sostenible, CEPEI, <https://www.youtube.com/watch?v=9WqkEKGxNmY#action=share>, 2' 19", con subtítulos.
- PNUD. Aterrizaje de la Agenda 2030: Combos multidimensionales. Taller técnico construcción de 'Combos' para la Agenda 2030. 2016. <https://www.youtube.com/watch?v=2adk9dISQjk> 12' 46", subtítulo.
- Por qué las asociaciones público-privadas (APP) tienen tanto potencial? ¿Cuál es el papel de la ONU y de la UNECE en la promoción de esas asociaciones? Jan van Schoonhoven, líder ejecutivo del programa del Centro de Excelencia para las APP, Comisión Económica para Europa de las Naciones Unidas (UNECE/ONU) Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=G4oXKUKsZ0s>
- UE. How We Can Make the World a Better Place by 2030 | Michael Green | TED Talks: <https://youtu.be/o08ykAqLOxk>
- UE. Mr Bean & The Global Goals: <https://youtu.be/s8cWM-TFZwM>
- UE. What are the Sustainable Development Goals and is Europe reaching them?: https://youtu.be/f_6B5c4-BKU
- UE. What is sustainable development?: <https://youtu.be/7V8oFI4GYMY>
- UNDP. Así es como la ONU pasa los ODS de la teoría a la práctica. United Nations Development Programme (UNDP) 12 de febrero de 2018. https://www.youtube.com/watch?v=dOvIz8Q_zc 2' 30" inglés, subtítulo en español.

Webs

- Banco Mundial (2017), "Indicadores del desarrollo mundial" [base de datos en línea] <http://databank.bancomundial.org/data/reports.aspx?source=indicadores-del-desarrollo-mundial>
- Blog de Manuel Arenilla:
 - Los ODS en el CLAD de Argentina: <https://www.arenilla.es/post/los-ods-en-el-clad-de-argentina>

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

✉ e-mail: clad@clad.org

🌐 www.clad.org



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

- Viejos conocidos en los ODS en el CLAD de Argentina: <https://www.arenilla.es/post/viejos-conocidos-en-el-clad-de-argentina>
- Paz, justicia, educación e igualdad en el CLAD de Argentina: <https://www.arenilla.es/post/paz-justicia-educaci%C3%B3n-e-igualdad-en-el-clad-de-argentina>
- Cómo potenciar los órganos fiscalizadores: <https://www.arenilla.es/post/c%C3%B3mo-potenciar-los-ods-desde-los-%C3%B3rganos-fiscalizadores>
- A vueltas en el CLAD con la localización de los ODS: <https://www.arenilla.es/post/a-vueltas-en-el-clad-con-la-localizaci%C3%B3n-de-los-ods>
- La gestión del riesgo en los ODS en el Congreso del CLAD: <https://www.arenilla.es/post/la-gesti%C3%B3n-del-riesgo-en-los-ods-en-el-congreso-del-clad>
- Built in. Big Data in Education: 9 Companies Delivering Insights to the Classroom: <https://builtin.com/big-data/big-data-in-education>
- Capsula de Conocimiento de José Luis Guasch, ex jefe de la Unidad de Expertos Globales en APP del Banco Mundial y Asesor Regional Senior de la región de América Latina y el Caribe (ALC) en el Banco Mundial en Washington D.C. (Video producido por la Escuela Nacional del Perú). Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Oq43NW6pE9E>
- CEPAL. Plataforma regional de conocimiento ALC <https://agenda2030lac.org/es>
- CEPEI (2017). Análisis CEPEI de las Revisiones Nacionales Voluntarias de los países ALC. Bogotá, Colombia: CEPEI. Recuperado de <http://cepei.org/gobernanzas/analisis-cepei-de-las-revisiones-nacionales-voluntarias-de-los-paises-alc/>
- EU policies and actions: https://ec.europa.eu/sustainable-development/about_en
- Fundación Accenture. Juntos por el empleo de los más vulnerables: <https://www.accenture.com/es-es/about/corporate-citizenship/juntos-por-empleo>
- Horizonte 2020. <https://eshorizonte2020.es/mas-europa/grandes-iniciativas/asociaciones-publico-privadas-ppps>
- How has the EU progressed towards the SDGs?: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/sdi/key-findings>
- Instituto Danés de Derechos Humanos. La guía de los derechos humanos a los ODS <https://sdg.humanrights.dk/es>
- International Standards for People First. UNECE Disponible: <https://www.uneceppp-icoe.org/international-standards-for-people-first-ppps/>
- OECD Better Life Index <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/>
- OECD Knowledge Platform on Policy Coherence for Sustainable Development <https://www.oecd.org/governance/pcsd/toolkit/guidance/>
- Organización de las Naciones Unidas (2020a) Sustainable Development Goals Knowledge Platform, en <https://sustainabledevelopment.un.org/partnerships/goodpractices>
- SDG INDICATORS: GOAL BY GOAL: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/sdi/indicators>

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

✉ e-mail: clad@clad.org

🌐 www.clad.org



CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO
DE ADMINISTRACIÓN
PARA EL DESARROLLO

Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA |
| CHILE | BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR |
| HONDURAS | GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA |
| COSTA RICA | ESPAÑA | URUGUAY | BRASIL | CUBA |
| EL SALVADOR | PARAGUAY | PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA |

- SDSN. <https://www.unsdsn.org/eu-sustainable-development-report-demonstrates-european-countries-lead-globally-on-sdgs-but-none-are-on-track-to-achieve-the-goals-by-2030>
- UNECE. <https://unece.org/ppp/standards>
- Web: Objetivo 17. Alianzas para lograr los objetivos Disponible en: <https://www.agenda2030.gob.es/objetivos/objetivo17.htm>
- World Bank (2019) Worldwide Governance Indicators (WGI). Recuperado de <https://info.worldbank.org/governance/wgi/#doc>