



# CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO

**Países Miembros:**

MÉXICO	PERÚ	VENEZUELA	REPÚBLICA DOMINICANA	
CHILE	BOLIVIA	ARGENTINA	COLOMBIA	ECUADOR
HONDURAS	GUATEMALA	PANAMÁ	NICARAGUA	
COSTA RICA	ESPAÑA	URUGUAY	BRASIL	CUBA
EL SALVADOR	PARAGUAY	PORTUGAL	ANDORRA	ANGOLA

Curso Internacional CLAD

# Gobernanza de datos e innovaciones digitales en los gobiernos

[Campus Virtual Escuela CLAD](#)

5 semanas, del 13 de mayo al 17 de junio de 2024

## PROSPECTO

### 1. PRESENTACIÓN

La gobernanza de datos se ha convertido en un requisito institucional central para el desarrollo digital de la administración pública. En el contexto de una tercera ola de innovaciones digitales en los gobiernos, la búsqueda de la automatización y la construcción de soluciones inteligentes para los servicios públicos y las políticas públicas es central para aumentar la productividad y eficacia del sector público.

Esta cuarta ola de innovaciones digitales ha proporcionado la centralidad de los regímenes de información en la construcción del sector público, en particular las infraestructuras de datos que permiten el desarrollo tecnológico de los gobiernos de una manera inclusiva, interoperable, segura, colaborativa, confiable, sostenible y centrada en los derechos humanos. Si bien todas estas innovaciones son fundamentales para el desarrollo de los gobiernos, esto implica nuevos riesgos que afectan directamente la confianza de la sociedad en las transformaciones por medios digitales, la seguridad y la calidad del servicio público.

De esta manera, la gobernanza de datos se vuelve central a medida que abordamos recursos de infraestructura críticos que son fundamentales para el desarrollo digital de los gobiernos.

Este curso abordará el tema de la gobernanza de datos con la preocupación de construir y examinar diferentes modelos institucionales para la gestión de datos, la construcción de infraestructuras públicas y el potencial de expansión de las innovaciones que surgen con el gobierno digital.

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.  
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

✉ e-mail: [clad@clad.org](mailto:clad@clad.org)

🌐 [www.clad.org](http://www.clad.org)

**CLAD****CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO****Países Miembros:**

MÉXICO	PERÚ	VENEZUELA	REPÚBLICA DOMINICANA	
CHILE	BOLIVIA	ARGENTINA	COLOMBIA	ECUADOR
HONDURAS	GUATEMALA	PANAMÁ	NICARAGUA	
COSTA RICA	ESPAÑA	URUGUAY	BRASIL	CUBA
EL SALVADOR	PARAGUAY	PORTUGAL	ANDORRA	ANGOLA

El curso se vincula con el objetivo No. 16 "*Promover sociedades pacíficas e inclusivas y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas*" de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030 de las Naciones Unidas y su lema "Inteligencia Artificial para el Bien".

## 2. OBJETIVOS

**Comprender la gobernanza de datos:** Proporcionar a los participantes una comprensión sólida de los principios y prácticas de la gobernanza de datos, incluida su importancia en la gestión de la información en el sector público.

**Detalles específicos de la gobernanza de datos en el sector público:** abordar las particularidades y desafíos únicos que enfrenta el sector público en relación con la gobernanza de datos, considerando regulaciones, políticas y necesidades específicas emergentes del sector público.

**Modelos de participación en la gobernanza de datos:** explore las funciones y responsabilidades de los equipos de gobernanza de datos en el sector público, destacando la importancia de una coordinación y colaboración efectivas.

**Discusión de propuestas y planes de acción:** Promover la capacidad de los participantes para discutir, desarrollar y evaluar propuestas y planes de acción relacionados con la gobernanza de datos en el sector público.

**Estudios de casos y ejercicios prácticos:** Facilite el aprendizaje a través de estudios de casos reales y ejercicios prácticos que permitan a los participantes aplicar los conceptos aprendidos a situaciones del mundo real.

## 3. DESTINATARIOS O PERFIL

El Curso consta de 35 horas lectivas y se dirige, en primer lugar, a funcionarios públicos de los [24 países miembros del CLAD](#), ya sea en entidades de nivel nacional/federal, regional/estatal o municipal/local.

El curso también está abierto para personas que provengan del:



# CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO

#### Países Miembros:

MÉXICO	PERÚ	VENEZUELA	REPÚBLICA DOMINICANA	
CHILE	BOLIVIA	ARGENTINA	COLOMBIA	ECUADOR
HONDURAS	GUATEMALA	PANAMÁ	NICARAGUA	
COSTA RICA	ESPAÑA	URUGUAY	BRASIL	CUBA
EL SALVADOR	PARAGUAY	PORTUGAL	ANDORRA	ANGOLA

1. Sector académico: docentes y/o estudiantes de grado o postgrado, así como investigadores expertos o interesados en las temáticas a abordar con un carácter multidisciplinar;
2. Sector social: miembros organizados de la sociedad que trabajen o investiguen en las temáticas a abordar;
3. Otros sectores: otros actores interesados que trabajen las temáticas, tales como asesores, consultores, consejeros, entre otros.

Número de participantes: 50

## 4. ORGANISMOS COAUSPICIENTES

El Curso Internacional es una actividad de la Secretaria Permanente de la [Escuela del CLAD](#)

## 5. COORDINADOR ACADÉMICO Y DOCENTE

Fernando Filgueira

Fernando Filgueiras es profesor asociado de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Federal de Goiás (UFG). Profesor del Programa de Doctorado en Políticas Públicas de la Escuela Nacional de Administración Pública (ENAP) de Brasil. Profesor afiliado al Ostrom Workshop on Political Theory and Policy Analysis, Indiana University. Investigador del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq). Investigador del Instituto Nacional de Ciencia y Tecnología – Calidad Gubernamental. Filgueiras tiene un doctorado en Ciencias Políticas del Instituto Universitario de Pesquisas do Rio de Janeiro (IUPERJ).

## 6. METODOLOGÍA, PROGRAMA Y BIBLIOGRAFÍA

El Curso se desarrollará durante **5 semanas**, bajo un enfoque pedagógico "situado" que se inscribe en la *educación significativa* basada en *proyectos; es decir, enfocado en casos*. La evaluación final del curso se producirá mediante la participación en clases síncronas y la producción de papers que reporten la experiencia de gobernanza de datos en países iberoamericanos, entregados al final del curso.

Los papers, escritos en español o portugués, deberán ser individuales, con un máximo de 15 páginas, digitadas en Times New Roman, tamaño 12, espacio 1,5.

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.  
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

 e-mail: [clad@clad.org](mailto:clad@clad.org)

 [www.clad.org](http://www.clad.org)



**CLAD**

CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO

**Países Miembros:**

MÉXICO	PERÚ	VENEZUELA	REPÚBLICA DOMINICANA	
CHILE	BOLIVIA	ARGENTINA	COLOMBIA	ECUADOR
HONDURAS	GUATEMALA	PANAMÁ	NICARAGUA	
COSTA RICA	ESPAÑA	URUGUAY	BRASIL	CUBA
EL SALVADOR	PARAGUAY	PORTUGAL	ANDORRA	ANGOLA

Los trabajos deberán abordar, con base en las enseñanzas, la teoría, o experiencia nacional o internacional de la gobernanza de datos en el sector público para el desarrollo.

Los 5 mejores trabajos serán publicados en una publicación de la colección organizada por el docente del curso y publicada por el CLAD "[Experiencias Escuela CLAD](#)"

Se evalúan con escala de 0 a 10, de acuerdo con el siguiente criterio:

- 1,2,3,4: Insuficiente
- 5: Regular
- 6: Bueno
- 7, 8: Muy bueno
- 9: Distinguido
- 10: Sobresaliente

## 7. PROGRAMA Y BIBLIOGRAFÍA

### Semana 1: Introducción a la gobernanza de datos

En esta clase, los estudiantes conocerán los conceptos centrales sobre la gobernanza de datos y el papel de los datos en el proceso de desarrollo y mejoras en el sector público. Así, se abordarán los siguientes conceptos: datos, gobernanza del dato, interoperabilidad, protección de datos, privacidad. También se discutirán casos de gestión de datos en diferentes países.

#### Clase sincrónica 1:

##### Lecturas:

Banco Mundial (2021). Datos para una vida mejor. Washington: Banco Mundial.

Benfeldt, O.; Persson, J.S.; Madsen, S. (2020). Data governance as a collective action problem. *Information Systems Frontiers*, 22, p. 299-313.

Dunleavy, P., Margetts, H. (2024). Data science, artificial intelligence and the third wave of digital-era governance. *Public Policy and Administration*, online first, 1-30. <https://doi.org/10.1177/09520767231198737>

### Semana 2 – Infraestructuras públicas de datos

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.  
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

✉ e-mail: [clad@clad.org](mailto:clad@clad.org)

🌐 [www.clad.org](http://www.clad.org)



# CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO

#### Países Miembros:

MÉXICO	PERÚ	VENEZUELA	REPÚBLICA DOMINICANA	
CHILE	BOLIVIA	ARGENTINA	COLOMBIA	ECUADOR
HONDURAS	GUATEMALA	PANAMÁ	NICARAGUA	
COSTA RICA	ESPAÑA	URUGUAY	BRASIL	CUBA
EL SALVADOR	PARAGUAY	PORTUGAL	ANDORRA	ANGOLA

En esta clase, se introducirá a los estudiantes en los procesos de recopilación, almacenamiento, procesamiento y intercambio de datos como elementos esenciales en la construcción de la gobernanza de datos. El concepto de infraestructura pública de datos ha sido movilizado y programado como fundamental para la producción de políticas públicas en los países en desarrollo, generando nuevos consensos respecto al mundo digital, particularmente en el G20.

## Clase síncrona 2:

### Lecturas:

Kitchin, R. (2022). *The data revolution: A critical approach to big data, open data, and data infrastructures*. Cambridge: Polity Books.

Janssen, M.; Kuk, G. (2016). Big and Open Linked Data (BOLD) in research, policy, and practice. *Journal of Organizational Computing and Electronic Commerce*, 26 (1-2), 3-13, Disponible en: [10.1080/10919392.2015.1124005](https://doi.org/10.1080/10919392.2015.1124005)

G20. (2023). G20 New Delhi Leaders' Declaration. Disponible en: <http://www.g20.utoronto.ca/2023/230909-declaration.html#E>

UNDP (2023). *Accelerating the SDGs Through Digital Public Infrastructures*. New York: UNPD.

## Semana 3 – Modelos institucionales de gobernanza de datos

Esta semana se discutirán ejemplos y modelos institucionales de procesos de gestión y gobernanza de datos para la recopilación, el almacenamiento, el intercambio y el procesamiento de datos. Se centrarán en varios casos de América Latina, Estados Unidos y Europa, examinando los éxitos, fracasos y problemas que surgen para la gestión de datos. También se abordará la forma en que estos modelos de gobernanza crean el compromiso de las diferentes partes interesadas.

## Clase síncrona 3:

### Lecturas:

Micheli, M., Ponti, M. Craglia, M., & Suman, A.B. (2020). Emerging models of data governance in the age of datafication. *Big Data & Society*, 7 (2), 1-15. <https://doi.org/10.1177/2053951720948087>



**CLAD**

CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO

**Países Miembros:**

MÉXICO	PERÚ	VENEZUELA	REPÚBLICA DOMINICANA	
CHILE	BOLIVIA	ARGENTINA	COLOMBIA	ECUADOR
HONDURAS	GUATEMALA	PANAMÁ	NICARAGUA	
COSTA RICA	ESPAÑA	URUGUAY	BRASIL	CUBA
EL SALVADOR	PARAGUAY	PORTUGAL	ANDORRA	ANGOLA

König, P. (2021). Citizen-centered data governance in the smart city: From ethics to accountability. *Sustainable Cities and Society*, 75, 1-10.  
<https://doi.org/10.1016/j.scs.2021.103308>

OECD (2019). The path to becoming data-driven public sector. Paris: OECD.

#### Semana 4 – Recursos de datos para el desarrollo de la inteligencia artificial

Esta semana se discutirá la importancia de la gobernanza de datos para el desarrollo de las tecnologías digitales, en particular la inteligencia artificial. Se invitará a los estudiantes a comprender cómo la gobernanza de datos es central para el desarrollo tecnológico, en particular para tecnologías que se centran en la automatización, el desarrollo de capacidades analíticas y simulaciones que apoyan la implementación de servicios y políticas públicas.

#### Clase síncrona 4:

##### Lecturas:

Janssen, M., Brous, P., Estevez, E., Barbosa, L. S., Janowski, T. (2020). Data governance: Organizing data for trustworthy artificial intelligence. *Government Information Quarterly*, 37 (3), 101493. <https://doi.org/10.1016/j.giq.2020.101493>

CLAD (2023). Carta ibero-americana de inteligência artificial. Caracas: CLAD.  
<https://clad.org/declaraciones-consensos/carta-iberoamericana-de-inteligencia-artificial-en-la-administracion-publica/>

#### Semana 5 – Curación del proyecto

##### Clase síncrona 5:

En esta clase se analizarán los proyectos de trabajos finales que conformarán una colección de textos que serán publicados por el CLAD. En esta oportunidad, la clase discutirá cada uno de los proyectos, con el objetivo de brindar curación y asistencia en la construcción del argumento.

## 8. ACOMPAÑAMIENTO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Con el fin de acompañar al alumnado en su labor posterior al curso, la Escuela del CLAD hará una labor de acompañamiento, seguimiento y evaluación a los cambios que el alumno



# CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO

#### Países Miembros:

MÉXICO	PERÚ	VENEZUELA	REPÚBLICA DOMINICANA	
CHILE	BOLIVIA	ARGENTINA	COLOMBIA	ECUADOR
HONDURAS	GUATEMALA	PANAMÁ	NICARAGUA	
COSTA RICA	ESPAÑA	URUGUAY	BRASIL	CUBA
EL SALVADOR	PARAGUAY	PORTUGAL	ANDORRA	ANGOLA

vaya logrando en su respectiva institución, de acuerdo al trabajo desarrollado y conocimientos adquiridos durante el curso.

Cambios que pueden ir desde actividades formales o institucionalizadas, tales como introducción de la propuesta de mejora, solicitudes de audiencia ante autoridades para exponer el contenido del curso, solicitudes de otro tipo, respuestas oficiales ante las propuestas, etc., a actividades informales o poco institucionalizadas, por ejemplo, reuniones entre compañeros de trabajo, envío del material del curso a autoridades y compañeros, entre otras iniciativas.

La Escuela hará un levantamiento del logro del alumno en su institución y estará apoyando y premiando aquellos que logren cambios institucionalmente significativos como, entre otros:

- Diploma por su voluntad emprendedora.
- Beca en algún curso internacional de la Escuela CLAD posterior a la evaluación.

La creatividad, base de la innovación, debe ser un valor transversal a cualquier actividad de las administraciones públicas evidenciando una actitud propositiva, emprendedora y de liderazgo organizacional. Estas evaluaciones serán realizadas a los alumnos y a las autoridades que avalaron la postulación en diferentes momentos al finalizar el curso, a saber: 1er corte: al mes de la última actividad; 2do corte: a los 4 meses luego de la última actividad del curso; 3er corte: a los 8 meses de la última actividad del curso.

## 9. DUDAS, PREGUNTAS Y/O COMENTARIOS

Si desea comunicarse con la Escuela del CLAD lo puede hacer por:

Tel. (58212) 2709211/Fax: (58212) 2709214 (Horario de trabajo: Lunes a Viernes entre 08:30 - 12:30 y 13:00 - 16:00 / Hora de Venezuela)

Correo electrónico: [eiapp@clad.org](mailto:eiapp@clad.org)