

**CLAD**CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO**Países Miembros:**| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA | CHILE |  
| BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR | HONDURAS |  
| GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA | COSTA RICA | ESPAÑA |  
| URUGUAY | BRASIL | CUBA | EL SALVADOR | PARAGUAY |  
| PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA | GUINEA ECUATORIAL (O) |

Curso Internacional Sello CLAD

# Ética pública, buena gobernanza y marcos de integridad: formando agentes de cambio

[Campus Virtual Escuela CLAD](#)

6 semanas, del 23 de mayo al 03 de julio de 2022

## PROSPECTO

### 1. FUNDAMENTACIÓN

El avance de la pandemia generada por la COVID-19 ha provocado una crisis sanitaria, económica y social global cuyos efectos a largo plazo son difíciles de prever. Han hecho evidentes las debilidades institucionales de las que aún somos presa. También nos ha hecho más conscientes de la fragilidad e interconexión de un mundo que puede ser golpeado por fenómenos naturales, guerras y conflictos internacionales que no conocen fronteras. En todo caso, la mayor parte de los riesgos a los que tiene que hacer frente la humanidad los está generando la propia sociedad como consecuencia de su incontrolado (y muchas veces incontrolable) avance.

Por un lado, mantenemos esta peligrosa tendencia de deterioro de nuestro medio ambiente y de sus efectos como el calentamiento global, derivado todo ello de un concepto modelo de crecimiento económico cortoplacista e insolidario que hemos aupado con la globalización, un modelo insostenible e injusto para con las generaciones futuras.

Por otra parte, está el avance de la inteligencia artificial y la biotecnología, con toda su capacidad de transformación disruptiva, fruto de nuestra fe en la ciencia y en un modelo de progreso lineal. Las sociedades del riesgo, de las que hablaba Beck, se han empezado a desplegar incontroladamente en este Siglo XXI.

Este riesgo no puede ser confrontado por la sociedad civil por sí misma, tampoco el mercado puede protegernos. De ahí el nuevo papel del Estado como estrategia y tractor de la recuperación y la generación de resiliencia. En suma, ante las consecuencias presentes y futuras de las diferentes crisis y su interrelación, la acción del Estado se ha convertido en el factor insustituible para minimizar las amenazas y aportar orden y seguridad en momentos de turbulencia como los presentes. Así pues, la correcta actuación de sus gobiernos, unida a una conciencia cívica, son el único bote salvavidas que tenemos las sociedades democráticas frente a las tensiones presentes, y las que se

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.  
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

 e-mail: [clad@clad.org](mailto:clad@clad.org) [www.clad.org](http://www.clad.org)



# CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO

#### Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA | CHILE |  
| BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR | HONDURAS |  
| GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA | COSTA RICA | ESPAÑA |  
| URUGUAY | BRASIL | CUBA | EL SALVADOR | PARAGUAY |  
| PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA | GUINEA ECUATORIAL (O) |

anticipan. Unos gobiernos que tienen, por ello, unos poderes renovados y una legitimación extra que, no pueden dilapidar con corrupción, desafección democrática e ineficacia. Unos poderes que, como hemos visto, les permiten la declaración de emergencia y la suspensión de derechos civiles, la captura de información completa sobre nuestras vidas o la reducción de sus deberes de transparencia y *accountability*. Todo ello hace pivotar, en gran medida y esperemos que sólo por un tiempo, en la profesionalidad, responsabilidad y ética de nuestros gobernantes y funcionarios el buen funcionamiento de nuestra gobernanza. Pero no olvidemos que, más allá de los momentos de grave crisis, las tendencias de fondo nos arrastran a conflictos axiológicos profundos y a la necesidad de encontrar espacios de deliberación que faciliten consensos y eviten daños irreversibles a nuestras comunidades.

Con todo esto en mente, este Curso Internacional pretende realizar un repaso por los temas más relevantes relacionados con la ética del político y del empleado público y la construcción de infraestructura ética, entendida ésta como mecanismo de prevención de la corrupción, pero, sobre todo, como instrumento de desarrollo colectivo de la integridad pública.

Para alcanzar sus objetivos, en el curso se analizarán diferentes concepciones de la ética pública y se reflexionará sobre cómo aplicar estas teorías generales a los casos concretos. Se comprobará la dificultad de la definición del bien en la acción de gobierno y se analizará la respuesta minimalista, consistente en evitar el mal. A tal fin, se definirá la corrupción, se estudiarán las variables fundamentales de análisis del fenómeno y se estudiarán sus efectos. A continuación, en el marco de un enfoque institucionalista se definirán conceptos como buen gobierno y buena gobernanza y se describirán estrategias de lucha anticorrupción y medidas de promoción de la integridad en el servicio público. Finalmente se estudiarán los instrumentos de promoción de la integridad en las organizaciones públicas.

## EL CURSO SE VINCULA CON

- o *Código Iberoamericano de Buen Gobierno (2006)* del CLAD
- o *Carta Iberoamericana de Ética e Integridad en la Función Pública (2018)* del CLAD

<https://clad.org/escuela/publicaciones-escuela-clad/cartas-iberoamericanas/>

- o *Objetivo No. 16 "Promover sociedades, justas, pacíficas e inclusivas" de la Organización de las Naciones Unidas*

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.  
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

✉ e-mail: [clad@clad.org](mailto:clad@clad.org)

🌐 [www.clad.org](http://www.clad.org)



# CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO

**Países Miembros:**

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA | CHILE |  
| BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR | HONDURAS |  
| GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA | COSTA RICA | ESPAÑA |  
| URUGUAY | BRASIL | CUBA | EL SALVADOR | PARAGUAY |  
| PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA | GUINEA ECUATORIAL (O) |

## 2. OBJETIVOS

### Objetivo general

Convertir a los/as participantes en **agentes cambio y de desarrollo moral** en sus organizaciones, reforzando sus actitudes pro-sociales, y mejorando sus conocimientos y capacidades estratégicas, así como la comprensión y uso de las herramientas operativas a su disposición.

### Objetivos específicos

Al final del curso, los participantes en el mismo serán capaces de:

1. Reflexionar sobre el papel de la ética hoy y debatir sobre el relativismo y el multiculturalismo como retos conceptuales para la construcción de una ética pública universalizable.
2. Conocer diversos enfoques de teoría ética y su configuración como discursos de integridad insertos competitivamente en sociedades plurales.
3. Analizar de forma rigurosa las complejas relaciones entre la ética y la política.
4. Entender la ética del empleado público como ética aplicada y reflexionar sobre sus retos esenciales.
5. Entender los conflictos de valores en el servicio público y cómo afrontarlos
6. Comprender la complejidad del fenómeno de la corrupción y sus variables de análisis.
7. Conocer los efectos de la corrupción.
8. Comprender qué son las instituciones, cómo operan y cómo construir instituciones para el bien común
9. Entender la utilidad de los marcos de integridad nacionales, sus componentes y la relación entre ellos.
10. Conocer, en el marco de la teoría de la buena gobernanza, los instrumentos más importantes de promoción de la integridad y lucha contra la corrupción en el nivel organizacional.



# CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO

#### Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA | CHILE |  
| BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR | HONDURAS |  
| GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA | COSTA RICA | ESPAÑA |  
| URUGUAY | BRASIL | CUBA | EL SALVADOR | PARAGUAY |  
| PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA | GUINEA ECUATORIAL (O) |

### 3. DESTINATARIOS O PERFIL

El curso consta de 24 horas lectivas y se dirige, en primer lugar, a funcionarios públicos de los [24 países miembros del CLAD](#), ubicados en niveles altos o medios, con responsabilidades directivas, de coordinación o supervisión, en áreas relacionadas directa o indirectamente con la integridad o que quieran poner en marcha estrategias e iniciativas de lucha contra la corrupción y promoción de la integridad, ya sea en entidades del nivel nacional, regional/provincial o municipal/local.

El curso también estará abierto para personas provenientes del:

1. **Sector académico:** docentes y estudiantes de grado o posgrado, así como investigadores expertos o interesados en las temáticas de buena gobernanza, con un carácter multidisciplinario;
2. **Sector social:** miembros organizados de la sociedad que trabajen o investiguen en las temáticas de buena gobernanza (movimientos sociales, ONG, entre otros);
3. **Otros sectores:** otros actores interesados que trabajen estas temáticas, tales como asesores, consejeros, entre otros.

Número de participantes: 35-40

### 4. ORGANISMOS COAUSPICIENTES

El Curso Internacional es una actividad de la Secretaría Permanente de la [Escuela del CLAD](#).

**CLAD**CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO**Países Miembros:**| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA | CHILE |  
| BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR | HONDURAS |  
| GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA | COSTA RICA | ESPAÑA |  
| URUGUAY | BRASIL | CUBA | EL SALVADOR | PARAGUAY |  
| PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA | GUINEA ECUATORIAL (O) |

## 5. COORDINADOR ACADÉMICO Y DOCENTE

### Dr. Manuel Villoria-Mendieta

Catedrático de Ciencia Política en la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid (URJC), donde dirige el Observatorio en Buena Gobernanza. Tiene 5 sexenios de investigación/transferencia y 3 tramos de docencia acreditados. Es Director del Máster de Alta Dirección Pública del Instituto Universitario Ortega y Gasset (IUOG)-UIMP y del Máster en Gestión de la Seguridad, crisis y emergencias IUOG-URJC; Doctor en Ciencia Política y Sociología por la Universidad Complutense de Madrid, Licenciado en Derecho y Licenciado en Filología; fue becario Fulbright en USA, donde realizó cursos de Master y Doctorado por la Indiana University.

Es autor de más de doscientas publicaciones (libros y artículos) sobre Administración pública y ética administrativa. Ha ocupado diferentes puestos en la Administración pública española como el de Secretario General Técnico de Educación y Cultura en la Comunidad de Madrid. Hasta la desaparición del organismo ha sido miembro del Consejo Rector de la Agencia Estatal de Evaluación de Políticas y Calidad de los servicios (AEVAL); es miembro del Consejo Científico del organismo internacional CLAD. Presidente del Comité de Ética del Comité Olímpico Español (COE) y hasta enero de 2019 de la Sección de Ética de la Real Federación española de Fútbol, Secretario de la Comisión de Seguimiento del Código Ético de la UGT y miembro del Comité de Ética del Ayuntamiento de Bilbao. Cofundador y miembro de la Junta Directiva de Transparency International, capítulo español, fue Presidente también de la Asociación +Democracia. Miembro del Research Committee 20 de la Asociación Mundial de Ciencia Política. Profesor invitado en diversas universidades españolas y extranjeras, consultor para la OCDE, el BID, la Unión Europea, ha participado en distintas comisiones de estudio y reforma de la Administración en España y América Latina.

E-mail: [manuel.villoria@urjc.es](mailto:manuel.villoria@urjc.es)

Twitter: @MANUELVILLORIA1

Research Gate (acceso a publicaciones académicas)

<https://www.researchgate.net/profile/Manuel-Villoria/research>

**CLAD**CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO**Países Miembros:**| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA | CHILE |  
| BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR | HONDURAS |  
| GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA | COSTA RICA | ESPAÑA |  
| URUGUAY | BRASIL | CUBA | EL SALVADOR | PARAGUAY |  
| PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA | GUINEA ECUATORIAL (O) |

## 6. DOCENTE

### Dr. César Nicandro Cruz-Rubio

(México, 1973). *Doctor por la Universidad Complutense de Madrid* (2015). Instituto Universitario y de Investigación Ortega y Gasset, España. Programa de Doctorado en Gobierno y Administración Pública. *Profesor asociado en la Universidad Carlos III de Madrid* (desde 2018 a la fecha, Madrid, España). *Investigador principal del GIGAPP* (desde 2011 a la fecha) Grupo de Investigación en Gobierno, Administración y Políticas Públicas. *Miembro del Panel Internacional de Expertos de la IRM- Alianza para el Gobierno Abierto* (desde 2016 a la fecha. Washington, D.C. EEUU). Estudió su licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública (Especialidad en Administración Pública), por la Universidad Nacional Autónoma de México (mención honorífica 1996).

Investigador, formador y consultor internacional especializado en gobernanza, legitimación, teorías en políticas públicas, evaluación de programas, diseños políticos, ética pública y gobierno abierto. Tiene varios trabajos y artículos publicados en revistas especializadas en políticas públicas. Profesor en transparencia, gobierno abierto y ética pública para el INAP-España y la OEA y la ESAP-Colombia. Ha sido Investigador en el Instituto Internacional de Gobernabilidad de Cataluña (2000-2002) e investigador para el Mecanismo de Revisión Independiente de la Alianza para el Gobierno Abierto (Open Government Partnership IRM-OGP).

E-mail: [cesar.cruz.rubio@gigapp.org](mailto:cesar.cruz.rubio@gigapp.org)

Twitter: @cesarncruz

ORCID (acceso a publicaciones académicas):

<https://orcid.org/0000-0002-2881-9056>

**CLAD**CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO**Países Miembros:**| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA | CHILE |  
| BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR | HONDURAS |  
| GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA | COSTA RICA | ESPAÑA |  
| URUGUAY | BRASIL | CUBA | EL SALVADOR | PARAGUAY |  
| PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA | GUINEA ECUATORIAL (O) |

## 7. HABILIDADES, CAPACIDADES Y/O DESTREZAS

Los participantes adquirirán conocimientos y competencias conceptuales, analíticas y operativas sobre la buena gobernanza como área sustantiva y enfoque de reforma institucional.

Durante el curso se desarrollarán:

**Conocimientos:** en materia de teorías éticas, conceptos esenciales derivados de ello, los avances en el desarrollo institucional para la promoción de la integridad, la prevención y la lucha contra la corrupción.

**Habilidades:** El curso desarrolla habilidades para realizar análisis ético para toma de decisiones y para el diseño de instituciones eficaces en la prevención de la corrupción.

**Actitudes:** la persona que complete el curso deberá adquirir una actitud más abierta y receptiva hacia la reflexión ética, el desarrollo de virtudes y la promoción de la integridad; así como un rechazo mayor de la corrupción y las conductas no éticas.

## 8. METODOLOGÍA

El curso se desarrollará durante **seis** semanas (del 23 mayo al 03 julio 2022). La primera semana es de ambientación al Campus Virtual. Las cuatro semanas siguientes se celebrarán módulos con webinars sincrónicos, bajo un enfoque andragógico "situado" que se inscribe en la educación significativa basada en proyectos. La semana final es de cierre y entrega de trabajo final

- Semana 1 (del 23 mayo al 29 mayo) - módulo 0, ambientación del Campus Virtual
- Semana 2 (del 30 mayo al 05 junio) - módulo 1, clase, lectura y apertura de foro 1
- Semana 3 (del 06 junio al 12 junio) - módulo 2, clase, lectura y continuación del foro 1
- Semana 4 (del 13 junio al 19 junio) - módulo 3, clase, lectura, cierre foro 1 y apertura foro 2
- Semana 5 (del 20 junio al 26 junio) - módulo 4, clase, lectura y continuación del foro 2
- Semana 6 (del 27 junio al 03 julio) - módulo 5, cierre del foro 2 y entrega trabajo final.

El/la participante deberá desarrollar desde el comienzo del curso un proyecto (trabajo final) que le permita ir aplicando las enseñanzas adquiridas, mediante la lectura atenta de la bibliografía de apoyo, la participación en foros de debate, la asistencia a las clases y la interacción durante el curso con los profesores y con otros/as participantes.

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.  
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

✉ e-mail: [clad@clad.org](mailto:clad@clad.org)

🌐 [www.clad.org](http://www.clad.org)

**CLAD**CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO**Países Miembros:**| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA | CHILE |  
| BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR | HONDURAS |  
| GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA | COSTA RICA | ESPAÑA |  
| URUGUAY | BRASIL | CUBA | EL SALVADOR | PARAGUAY |  
| PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA | GUINEA ECUATORIAL (O) |

Como resultado, el curso se organiza alrededor de las siguientes actividades:

- **Análisis de materiales:** En la sección de bibliografía, se identifican los textos y materiales básicos que deberán ser trabajados por los participantes al inicio de cada semana/módulo, así como algunos materiales generales complementarios que son sugeridos en caso de que interese profundizar en dicha temática. Este trabajo deberá realizarse al inicio de cada semana, de modo que sirva de base para el resto de las actividades programadas.
- **Clases (Webinarios):** Se realizarán 4 clases, una por semana. Durante el webinar, que tendrá una duración de entre 60 y 90 minutos, se presentarán los aspectos más importantes de la semana/módulo. Se realizarán en directo utilizando la plataforma Zoom del CLAD, pero también quedarán grabados y disponibles para su reproducción en cualquier otro momento. Los participantes deberán al menos asistir a dos webinarios en directo, ya que hacerlo ofrece la oportunidad de intercambios y preguntas a los docentes. Se contará con presentaciones (formato ppt) que luego se colgarán para su consulta y descarga junto a los materiales de lectura.
- **Casos y foros puntuados** son evaluados y forman parte de la puntuación final de cada participante. Hay dos foros de este tipo, que se abrirán en las semanas 2 y 4 y se mantendrán abiertos por dos semanas. Cada foro tendrá un caso práctico planteado por los docentes con la que se iniciará la discusión, que luego evolucionará de acuerdo con las intervenciones e intercambios que se generen. Se requerirá que los participantes intervengan al menos dos veces en cada uno de los foros. Sólo se puntuarán positivamente las participaciones basadas en evidencia, que utilicen los textos y materiales proporcionados durante el curso y que ligen ideas de participaciones previas (realizadas por los docentes o por otros alumnos).
  - **Caso 1 (en foro 1): Simulación de un comité de ética:** Se presentará a los estudiantes dos casos de ética administrativa, que deberán leer. Después, deberá seleccionar sólo uno, el de su preferencia, para realizar el ejercicio práctico. Se pondrá al estudiante en situación de un caso real, como si fuera miembro de un comité de ética que se reúne en específico para tratar el caso. Se solicitará al estudiante que desarrolle interpretaciones y propuestas de abordaje o respuesta del comité, basando su reflexión en el uso de dos enfoques fundacionalistas principales: utilitarista y deontológico.

Deberán consolidar este ejercicio con una respuesta en el foro basada en un guión. Se valorará la síntesis y una narrativa clara a la vez que sucinta. Los participantes no podrán ver las respuestas de otros en este foro sino hasta el cierre de envío de ejercicios. Luego los estudiantes deberán realizar al menos un aporte más al foro.

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.  
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

✉ e-mail: [clad@clad.org](mailto:clad@clad.org)

🌐 [www.clad.org](http://www.clad.org)



**CLAD**CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO**Países Miembros:**| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA | CHILE |  
| BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR | HONDURAS |  
| GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA | COSTA RICA | ESPAÑA |  
| URUGUAY | BRASIL | CUBA | EL SALVADOR | PARAGUAY |  
| PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA | GUINEA ECUATORIAL (O) |

- **Caso 2 (en foro 2): Taller de casos en integridad:** Se ofrecerá a los estudiantes una selección de dos casos en integridad pública, que deberá leer. Después, deberá seleccionar solo uno, el de su preferencia, para realizar este ejercicio práctico. Con base en los materiales consultados, en los contenidos del webinar, y de acuerdo con un guion de preguntas, el/la estudiante deberá realizar un diagnóstico, identificando el tipo de riesgo a la integridad y el ámbito de afectación potencial de la situación planteada en el caso seleccionado. El objetivo es que elabore un diagnóstico lo más detallado posible de esta cuestión y que lo suba al foro. Se valorará la síntesis y una narrativa clara a la vez que sucinta. Los participantes no podrán ver las respuestas de otros en este foro sino hasta el cierre de envío de ejercicios. Luego los/las estudiantes deberán realizar al menos un aporte más al foro.
- **Trabajo final:** Como asignación de trabajo final, los/as participantes deberán diseñar una intervención factible en un contexto institucional y social real (preferiblemente ligado al ámbito laboral del participante) dirigida a introducir, avanzar o consolidar un sistema de integridad para su organización y proponer un plan de implementación y evaluación de esta.

El trabajo final, por tanto, contará con las siguientes secciones:

- a. *Resumen ejecutivo* del documento que se entrega.
- b. *Introducción:* Descripción del ámbito institucional de la intervención. Definición detallada del problema frente al cual se diseña la intervención, describiendo sus principales características y justificando su relevancia institucional y social. Objetivos principales de la intervención.
- c. *Descripción de la intervención:* Descripción detallada de la intervención, especificando sus instrumentos o componentes y la vinculación entre ellos y los resultados buscados.
- d. *Plan de implementación:* Descripción de entidades responsables, recursos y plazos planificados para la implementación, así como un análisis de los obstáculos y oportunidades a ser superados/aprovechadas mediante una estrategia de gestión del cambio.
- e. *Plan de evaluación:* Esquema de medición, monitoreo y reporte de resultados.

**CLAD**CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO**Países Miembros:**| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA | CHILE |  
| BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR | HONDURAS |  
| GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA | COSTA RICA | ESPAÑA |  
| URUGUAY | BRASIL | CUBA | EL SALVADOR | PARAGUAY |  
| PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA | GUINEA ECUATORIAL (O) |

Para garantizar el correcto avance en el trabajo final, los/as participantes entregarán un planteamiento de su idea de trabajo durante el módulo 2 (no puntuado) y un informe de progreso parcial durante el módulo 4 (puntuado).

La comunicación durante el transcurso del curso entre participantes y docentes se hará a través de dos vías: correo electrónico y chat de la plataforma. Siempre y cuando sea posible, se anima a los participantes a colgar sus consultas y preguntas en el chat de la plataforma dado que pueden ser de interés para los/as demás participantes.

Finalmente, en cuanto a la evaluación, la siguiente tabla presenta el peso de cada actividad:

| Actividad  | Peso porcentual por cada actividad | Cantidad de actividades evaluables | Peso porcentual máximo final |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|
| Asistencia a webinarios (a dos al menos)   | 5%                                 | 2                                  | 10%                          |
| Participación en foros puntuados, asociada a la elaboración de dos ejercicios prácticos            | 10%                                | 2                                  | 20%                          |
| Participación adicional (una al menos) en los 2 foros puntuados).                                  | 5%                                 | 2                                  | 10%                          |
| Informe de progreso del trabajo final o elaboración del tema y esquema tentativo del trabajo final | 10%                                | 1                                  | 10%                          |
| Trabajo final  | 40%                                | 1                                  | 40%                          |

La calificación parciales y final se presentará en una escala de 0 a 10 según las siguientes correspondencias:

Entre **1 y 5** = Insuficiente / **6** = Bueno / entre **7 y 8** = Muy bueno / **9** = Distinguido / **10** = Sobresaliente

Los trabajos finales que tengan una puntuación de 8 o más serán considerados para publicación en la edición especial del CLAD Trabajos con la que se prevé difundir los resultados del curso. La selección final de los trabajos incluidos será potestad de los docentes y el CLAD.

**CLAD**CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO**Países Miembros:**| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA | CHILE |  
| BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR | HONDURAS |  
| GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA | COSTA RICA | ESPAÑA |  
| URUGUAY | BRASIL | CUBA | EL SALVADOR | PARAGUAY |  
| PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA | GUINEA ECUATORIAL (O) |

## 9. ACOMPAÑAMIENTO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Con el fin de acompañar al alumno en su labor posterior al curso, la Escuela del CLAD hará una labor de acompañamiento, seguimiento y evaluación a los cambios que el alumno vaya logrando en su respectiva institución, de acuerdo con el trabajo desarrollado y conocimientos adquiridos durante el curso.

Cambios que pueden ir desde actividades formales o institucionalizadas, tales como introducción de la propuesta de mejora, solicitudes de audiencia ante autoridades para exponer el contenido del curso, solicitudes de otro tipo, respuestas oficiales ante las propuestas, etc., a actividades informales o poco institucionalizadas, por ejemplo, reuniones entre compañeros de trabajo, envío del material del curso a autoridades y compañeros, entre otras iniciativas.

La Escuela hará un levantamiento del logro del alumno en su institución y estará apoyando y premiando aquellos que logren cambios institucionalmente significativos como, entre otros:

- Diploma por su voluntad emprendedora.
- Beca en algún curso internacional EIAPP posterior a la evaluación.
- Membresía a la Asociación CLAD del año vigente, posterior a la evaluación.

La creatividad, base de la innovación, debe ser un valor transversal a cualquier actividad de las administraciones públicas evidenciando una actitud propositiva, emprendedora y de liderazgo organizacional. Estas evaluaciones serán realizadas a los alumnos y a las autoridades que avalaron la postulación en diferentes momentos al finalizar el curso, a saber: 1er corte: al mes de la última actividad; 2do corte: a los 4 meses luego de la última actividad del curso; 3er corte: a los 8 meses de la última actividad del curso.

## 10. PROGRAMA

Semana 1 (del 23 mayo al 29 mayo) Ambientación al campus Virtual

| SESIÓN DE APRENDIZAJE  | CONTENIDO TEMÁTICO  | ACTIVIDADES DIDÁCTICAS   | LECTURAS   |
|--|---|--|--|
| <b>Semana 2 (del 30 mayo al 05 junio 2022)</b>   |   |  |  |
| CLASE SÍNCRONA<br>ONLINE INAUGURAL<br>LUNES, 30 MAYO<br>11:00 A 12:30<br><br><b>MODULO 1</b><br><i>Bienvenida y ambientación del Campus</i>                                      | CONTENIDO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación y bienvenida de las autoridades CLAD</li> <li>• Conociéndonos</li> <li>• Ejercicios de ambientación</li> <li>• Liderazgo CLAD para la transferencia de conocimientos</li> </ul>   | ACTIVIDADES ASÍNCRONAS <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura de documento de módulo 1</li> <li>○ Perfil del participante en el Campus</li> <li>○ Ejercicio práctico individual</li> </ul>   |  |
| <b>Semana 3 (del 06 junio al 12 junio 2022)</b>  |   |  |  |
| CLASE SÍNCRONA<br>ONLINE<br>LUNES, 06 JUNIO<br>11:00 A 12:30<br><br><b>MODULO 2</b><br><i>Introducción: concepto de ética y principales corrientes de teoría ética.</i>          | CONTENIDO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué es la ética y la moral.</li> <li>• La necesidad de la ética</li> <li>• Cuestiones de meta-ética.</li> <li>• Las ideas esenciales sobre relativismo y universalización</li> <li>• La ética deontológica</li> <li>• El utilitarismo</li> <li>• La teoría de la virtud</li> </ul> (SE OFRECERÁN INSTRUCCIONES PARA LA MECÁNICA DE LAS SESIONES Y PARA IR AVANZANDO EN EL TRABAJO FINAL) | ACTIVIDADES ASÍNCRONAS <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura de documento de módulo 1</li> <li>○ <u>Apertura de foro 1</u></li> <li>○ Lectura del caso 1 práctico para preparar participación en foro 1 "Simulación de un comité de ética"</li> </ul>   | LECTURA DEL DOCUMENTO "Tema ética".<br><br>LECTURA CASO<br><i>Caso 1 "Simulación de un comité de ética" y guion de respuestas para participar en el foro 1</i> |
| <b>Semana 4 (del 13 junio al 19 junio 2022)</b>  |   |  |  |
| CLASE SÍNCRONA<br>ONLINE<br>LUNES, 13 JUNIO<br>11:00 A 12:30<br><br><b>MODULO 3</b><br><i>Aplicación de la teoría ética. Ética y política y ética de los servidores públicos</i> | CONTENIDO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética aplicada</li> <li>• Ética aplicada y Administración pública</li> <li>• Modelos de toma de decisiones éticas</li> <li>• El desarrollo moral</li> <li>• Ética y política</li> <li>• El problema de las manos sucias</li> <li>• La ética Administrativa</li> <li>• La carta Iberoamericana de ética e integridad (CLAD,2018)</li> </ul>   | ACTIVIDADES ASÍNCRONAS <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura de documento docente de módulo 1 (continúa)</li> <li>○ Lectura del caso 1 práctico (continúa)</li> <li>○ ENVIAR APORTACION AL FORO (análisis de caso práctico 1)</li> <li>○ ENTREGA EJERCICIO. Elaboración del tema y esquema tentativo del trabajo final</li> </ul> | LECTURA DEL DOCUMENTO "Tema ética".<br><br>LECTURA CASO<br><i>Caso 1 "Simulación de un comité de ética" y guion de respuestas para participar en el foro 1</i> |



| Semana 5 (del 20 junio al 26 junio 2022)  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| CLASE SÍNCRONA<br>ONLINE<br>LUNES, 20 JUNIO<br>11:00 A 12:30<br><br><b>MODULO 4</b><br><i>La corrupción, la buena gobernanza y el buen gobierno</i> | CONTENIDO <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos jurídicos, políticos, económicos y sociológicos de corrupción.</li> <li>• La medición de corrupción</li> <li>• Las causas de la corrupción</li> <li>• Los efectos de la corrupción</li> <li>• Los marcos de integridad nacionales</li> <li>• ¿Qué son y cómo se desarrollan?</li> <li>• Sus bases teóricas: el nuevo institucionalismo económico</li> <li>• Su conexión con la medición de la buena gobernanza</li> <li>• Breve análisis por pilares institucionales</li> <li>• Conclusiones y propuestas</li> </ul> | ACTIVIDADES ASÍNCRONAS <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura de documentos docentes modulo 3</li> <li>○ <u>Apertura de foro 2</u></li> <li>○ Lectura del caso 2 práctico para preparar participación en foro 2</li> <li>○ APORTE ADICIONAL A FORO 1 antes de cierre</li> <li>○ <u>Cierre foro 1</u></li> <li>○ Preparación del trabajo final (1)</li> </ul> | LECTURA DE DOCUMENTOS<br><i>"Jimenez-Corrupción".</i><br><br><i>"Tema Marcos de integridad".</i><br><br>LECTURA CASO<br><i>Caso 2 "Taller de casos en integridad"</i> (para envío al foro) y guion de respuestas para participar en el foro 2 |
| Semana 6 (del 27 junio al 03 julio 2022)  |   |  |   |
| CLASE SÍNCRONA<br>ONLINE<br>LUNES, 27 JUNIO<br>11:00 A 12:30<br><br><b>MODULO 5</b><br><i>Los marcos de integridad organizacional</i>               | CONTENIDO <ul style="list-style-type: none"> <li>• La integridad en las organizaciones</li> <li>• Concepto de Marco de integridad organizacional</li> <li>• Rasgos y contenidos</li> <li>• Estrategias de integridad</li> <li>• Los códigos de conducta</li> <li>• Formación en ética</li> <li>• El asesoramiento y control</li> <li>• Los conflictos de interés</li> <li>• El clima ético</li> <li>• La evaluación de riesgos</li> </ul>   | ACTIVIDADES ASÍNCRONAS <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lectura de documento docente módulo 4</li> <li>○ ENVIAR APORTACIION AL FORO (análisis de caso práctico 2)</li> <li>○ Preparación del trabajo final (2)</li> </ul>  | LECTURA DEL DOCUMENTO<br><i>"Tema códigos-conflictos".</i><br><br>LECTURA CASO<br><i>Caso 2 "Taller de casos en integridad"</i> (para envío al foro) y guion de respuestas para participar en el foro 2                                       |
| SEMANA 06. CIERRE FORO 2 Y ENTREGA TRABAJO FINAL (del 27 junio al 03 julio 2022)  |   |  |   |
| SIN CLASE SÍNCRONA  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ APORTE ADICIONAL A FORO 2 antes del cierre</li> <li>○ <u>Cierre foro 2</u></li> <li>○ ENTREGA TRABAJO FINAL.</li> </ul>   |   |



# CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO

#### Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA | CHILE |  
| BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR | HONDURAS |  
| GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA | COSTA RICA | ESPAÑA |  
| URUGUAY | BRASIL | CUBA | EL SALVADOR | PARAGUAY |  
| PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA | GUINEA ECUATORIAL (O) |

## 11. BIBLIOGRAFÍA MÍNIMA RECOMENDADA

### LECTURAS ESENCIALES:

- CLAD. Carta Iberoamericana de Ética e Integridad en la Función Pública (2018) (disponible en <https://clad.org/escuela/publicaciones-escuela-clad/cartas-iberoamericanas/>)
- Blackburn, Simon: Being Good. A Short Introduction to Ethics. Oxford University Press, Oxford, 2001.
- Villoria, M. e Izquierdo, A.: Ética pública y buen gobierno. Tecnos. Madrid.
- Villoria, M. Combatir la corrupción. Gedisa, Barcelona
- Villoria, M. y Cruz-Rubio, C. Nicandro: Sobre el buen gobierno: reflexiones y propuestas para la investigación y gestión December 2021 In book: Etica y Buen Gobierno en Tiempos de Pandemia. Colección Escuela CLAD 09 Edition: 1 ed. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo. Caracas. Disponible en <https://bit.ly/3KkddPk>
- Villoria, M. y Cruz-Rubio, C. Nicandro: Guía Práctica para tratar con problemas y dilemas éticos: fortaleciendo la integridad en la administración pública peruana November 2021. Autoridad Nacional del Servicio Civil – SERVIR. (Gobierno de Perú) ISBN: 978-612-48740-0-0 enlace <https://bit.ly/36ZXTJ8>

### BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

#### ÉTICA:

- Repensando el multiculturalismo Caps. IV y V, de Bhikhu, Parekh, Istmo, Madrid, 2000
- Tugendhat, E.: Lecciones de Ética, Barcelona, Gedias, 2001
- Warnock, G.J.: Contemporary Moral Philosophy, Londres, Macmillan, 1967
- Moore, G.E.: Ethics, Oxford, Clarendon Press, 2005
- Ross, W.D.: The Right and the Good, Londres, Oxford University
- Rawls, J.: A Theory of Justice, Edición rev. Cambridge, Harvard University Press, 1999
- Rawls, J.: Lecciones sobre historia de la filosofía moral, Barcelona, Paidós, 2007
- Habermas, J.: Conciencia moral y acción comunicativa, Madrid, Trotta, 2008. Traducción de Ramón Cotarelo
- Rawls, Political Liberalism, Nueva York, Columbia University Press, 2005
- McCarthy, T.: "Kantian Constructivism and Reconstructivism: Rawls and Habermas in Dialogue", Ethics 105 (October 1994): pp. 44-63.
- Del Águila, Rafael: "La senda del mal", Introducción y Conclusiones, Taurus, Madrid, 2000
- Thompson, D.F.: La ética política y el ejercicio de cargos públicos

#### ÉTICA ADMINISTRATIVA

- Cooper, T.L. (ed.): Handbook of Administrative Ethics, Marcel Dekler, Nueva York, 1994
- Lewis, C.L.: The Ethics Challenge in Publics Service, John Willey and Sons, San Francisco, 2005
- Armstrong, E.: Integrity, Transparency and Accountability in Public Administration. Recent Trends, Regional and International Developments, United Nations, 2005
- Lewis, C.L.: The Ethics Challenge in Publics Service, John Willey and Sons, San Francisco, 2005.

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.  
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

✉ e-mail: [clad@clad.org](mailto:clad@clad.org)

🌐 [www.clad.org](http://www.clad.org)



# CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO

#### Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA | CHILE |  
| BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR | HONDURAS |  
| GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA | COSTA RICA | ESPAÑA |  
| URUGUAY | BRASIL | CUBA | EL SALVADOR | PARAGUAY |  
| PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA | GUINEA ECUATORIAL (O) |

Villoria, M.: Ética postconvencional e instituciones en el Servicio público. REIS 117, enero-marzo 2007: 109-140. 31pp.

Svara, J.: Ethics Primer. Jones and Bartlett Publishers, Sudbury, MAS, 2007

Kohlberg, L.: Essays on Moral Development, Vol. II, Harper and Row, Nueva York, 1984

Thompson, D.F.: "The possibility of Administrative Ethics" en Administration Review vol. 45, nº 5, September-October 1985: 555-561

#### CORRUPCIÓN:

Heidenheimer, A.J. y Johnston, M.: Political Corruption. Transaction Press, Brunswick, NJ. 2000

Villoria, M. y Jiménez, F.: ¿Cuánta corrupción hay en España? Los problemas metodológicos de la medición de corrupción (2004-2010). Revista de Estudios Políticos No. 159, 2012: 13-47

Treisman, D.: The causes of corruption: a cross-national study, Journal of Public Economics 76 (2000): 399-457

Rothstein, Bo and Stolle, Dietlind: "Social Capital, Impartiality, and the Welfare State: An Institutional Approach". In Generating Social Capital: The Role of Voluntary Associations, Institutions and Government Policy (pp. 191-210), Ed. M. Hooghe and D. Stolle. New York: Palgrave/Macmillan, 2003

Rose-Ackerman, S.: Corruption. A Study in Political Economy. Academic Press, Nueva York. 1978

Eisenstadt, S.N. y Roniger, L.: Patrons, Clients and Friends. Interpersonal Relations and Structure of Trust in Society. Cambridge University Press, Cambridge. 1984

Mauro, P. "Corruption and Growth" Quaterly Journal of Economics CX, nº 3 (agosto), págs. 681-712, 1995

Raab, J. y Brinton Milward, H. "Dark Network as Problems" Journal of Public Administration Research and Theory vol. 3, number 4: 413-440, 2003

Jiménez, F.: "Political Scandals and Political Responsibility in Democratic Spain", West European Politics, vol. 21 nº 4: 81-99. 1998

Rose-Ackerman, S.: "Corrupción y economía global" en Poder, Derecho y Corrupción. Autores: Miguel Carbonell y Rodolfo Vázquez (coordinadores) Ed. Siglo XXI editores, 2003

#### DESARROLLO INSTITUCIONAL:

Beetham, D.: Defining and Measuring Democracy, pp. 6 a 44. Sage, Londres, 1994

Mungiu-Pippidi, A.: "The Good, the Bad and the Ugly: Controlling corruption in the European Union". Advanced Policy Paper for Discussion in the European Parliament, 2013. Disponible online en : <http://www.againstcorruption.eu/wp-content/uploads/2013/03/ANTICORRP-Policy-Paper-on-Lessons-Learnt-final.pdf>.

Rothstein, B.: The Quality of Government. The University of Chicago Press, Chicago, 2011

Acemoglu, D. y Robinson, J.A.: Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty. New York: Crown, London: Profile Books. 2012,2013.

Kaufmann, D. et.al: Governance Matters VI: Governance Indicators for 1996-2006, documento de trabajo núm. 4012, Washington, World Bank Policy Research, 2007

Rauch, J.E. y Evans, P.B.: "Bureaucracy and Growth: A Cross-National Analysis of the Effects of Weberian State Structures on Economic Growth". American Sociological Review, 64 (5): 748-165. 1999

O'Donnell, G.: "Accountability horizontal: la institucionalización legal de la desconfianza política" Revista

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.  
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214



# CLAD

CENTRO LATINOAMERICANO  
DE ADMINISTRACIÓN  
PARA EL DESARROLLO

#### Países Miembros:

| MÉXICO | PERÚ | VENEZUELA | REPÚBLICA DOMINICANA | CHILE |  
| BOLIVIA | ARGENTINA | COLOMBIA | ECUADOR | HONDURAS |  
| GUATEMALA | PANAMÁ | NICARAGUA | COSTA RICA | ESPAÑA |  
| URUGUAY | BRASIL | CUBA | EL SALVADOR | PARAGUAY |  
| PORTUGAL | ANDORRA | ANGOLA | GUINEA ECUATORIAL (O) |

- Española de Ciencia Política, núm. 11: 11-31. 2004b
- Manin, B. Przeworsku, A. y Stokes, S.: "Introduction" en Manin, B. Przeworsku, A. y Stokes, S. (eds.): Democracy, accountability and representation, Cambridge University Press, Cambridge. 1999
- Villoria, M. (coord.): Marco de Integridad Institucional en España, Tirant lo Blanch, 2012
- Maesschalck, J. & Bertok, J.: Toward a Sound Integrity Framework: Instruments, processes, structures and conditions for implementation. Paris: OECD, 2009.
- Villoria, M.: Conflict-of-interest policies and practices in nine EU member states: a comparative review. SIGMA-OECD – Sigma paper nº 36, 5 September 2006: 45pp
- INAP: Informe Nolan, publicado y traducido por el INAP, Documentos nº 9. octubre 1996
- Victor, B. and Cullen, J.G.: "The Organizational Bases of Ethical Work Climates". Administrative Science Quarterly, vol. 33, nº 1: 101-123. 1988
- Huberts, L. Anechiarico, F., Six, F.: Local Integrity Systems, BJU Legal Publishers, The Hague, 2008
- O'Leary, D.: The Role of Transparency International in Fighting Corruption in Infrastructure. Transparency International, Berlin, 2006
- OECD: Integrity in Public Procurement. Good Practice from A to Z. OECD: Publishing, Publication date: 31 May 2007
- Mungiu Pippidi, A. y M. Johnston (2017) Transitions to New Governance. Edgar Elgar, MAS (USA).

#### Direcciones web de interés:

- [www.transparency.org](http://www.transparency.org)
- [www.freedomhouse.org](http://www.freedomhouse.org)
- [www.govindicators.org](http://www.govindicators.org)

## 12. DUDAS, PREGUNTAS Y/O COMENTARIOS

Si desea comunicarse con la Secretaría Permanente de la Escuela del CLAD lo puede hacer por:

Tel. (58212) 2709211/Fax: (58212) 2709214 (Horario de trabajo: Lunes a Viernes entre 08:30 - 12:30 y 13:00 - 16:00 / Hora de Venezuela)

Correo electrónico: [eiapp@clad.org](mailto:eiapp@clad.org)

Av. Ppal. de Los Chorros, cruce con Av. 6. Casa CLAD, Urb. Los Chorros, Caracas 1071, Venezuela.  
Apartado Postal 4181. Caracas 1010-A, Venezuela | Teléfono máster: (58-212) 2709211 | Fax (58-212) 2709214

✉ e-mail: [clad@clad.org](mailto:clad@clad.org)

🌐 [www.clad.org](http://www.clad.org)